**基隆市東信國民小學111學年度共同備課觀二**

1. 以個人為單位，確認擬規畫之單元課程與融入之探究與合作學習之策略。
2. 共同討論，個別規劃自己擬提出公開觀課之學習活動規劃設計初稿:

(1)、探究歷程及合作學習策略

(3)、教學流程

(4)、評量方式

(5)、學習單設計

(6)、延伸教材與媒材

1. 109學年度一、二年級(必須以國、數、一科其他領域為主)
2. 3~6年級導師自行決定領域。
3. 科任教師務必融入相關探究與合作學習策略。(高年級自然、社會、英文請融入chromebook設備)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 體育 | **設計者** | 曾國華 |
| **實施年級** | | 四 | **總節數** | 6 |
| **單元名稱** | | 樂樂足球班級分組合作競賽(第六節) | | |
| **設計依據** | | | | |
| **核心素養** | **總綱**  **核心素養** | C 社 會 參 與  C2 人際 關係 與 團隊 合作  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。 | | |
| **領綱**  **核心素養** | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。  3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。  3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | | |
| **學習內容** | H.競爭類型運動  b.陣地攻守性球類運動  Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、 接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手 腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | | |
| **教材來源** | | 自編 | | |
| **探究(策略)活動**  **(探究任務) 合作學習策略** | | 樂樂足球班級分組合作競賽   1. 伸展操   ▲伸展操 每動作 2\*8  從頭到腳，先左後右，先前再後   1. 頸 2. 大臂 3. 壓肩 4. 上臂伸展 5. 體前彎 6. 腰部繞環 7. 股四頭肌伸展 8. 大腿側壓 9. 大腿深壓 10. 抬腿膝關節繞環 11. 弓箭步 12. 踝關節 13. 熱身   跑步大操場2-1-2-1圈   1. 分組活動   說明進行異質分組(視晴雨天在室內或外，分四組)，進行一對一的場次比賽，分出一到四名。  1.認識職務內容(任務一)  教師:回想踢過的足球比賽，請問好的隊長應該要有哪些能力?學生:回答(教師:歸納學生說法)  教師:那麼前鋒站在球門前，這些隊員應該要有哪些能力幫助得分? 這些後衛在前鋒之後，常在自己陣地的球門前的隊員應該要有哪些能力?  教師:隊長要如何提醒隊友才容易達成目標任務?  2.分擔任務(任務二)  推舉或自任後，再討論出前鋒、後衛各三位。  3.進行比賽(任務三)  積極完成三場比賽，每場五到七分鐘，避免犯規，合作進攻防 守。  (四)比賽後的反思與自我調整  教師:  你覺得自己踢得好嗎?好在哪裡?  你們小組裡面有誰踢的不錯的分享看看?  那他的優點是什麼?  學生:自由發表  教師:給予表現者鼓勵與勉勵。 | | |
| **教學評量**  **與檢討** | | 一、分組與個人測驗成績公布(每人以80分為基礎)   1. 個人得分(進球加分) 一球3分 2. 團隊得分(團隊成績加分) 團隊一球加3分 3. 團隊總排序(各組排序)   團隊第一名加4分；團隊第二名加3分；團隊第三名家2分；團隊第四名加1分   1. 個人犯規(兩張黃牌即升為紅牌)   黃牌扣1分  紅牌扣3分  二、討論  分組之下，每個同學認知自己的職務後，有無盡責行動。 | | |
|  | |  | | |
|  | | | | |