

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	111/10/25 13:20-14:00	教學班級	四年仁班
教學領域	社會	教學單元	家鄉的自然環境
教學者	張安琪	觀察者	吳倩如
		備課會談時間	10/24 15:10

教材內容：  
康軒版本及自編

教學目標：  
能運用載具使用線上資源完成任務

學生經驗：  
1.已利用過電腦熟悉 Google Map  
2.認識臺灣縣市行政地圖

教學活動：  
1.教師宣布任務，說明任務內容。  
2.示範解鎖任務所需使用的網站資源。  
3.指導學生使用平板進入 classroom 領取任務通知  
4.學生使用平板完成任務，教師協助卡關學生。

教學評量方式：  
1.任務單

觀察的工具和觀察焦點：  
1.觀察的工具為觀課紀錄表  
2.觀察焦點為學生操作載具是否流暢

(本表為參考格式，得視需求修改)

授課教師簽名： 張安琪

觀課教師簽名： 吳倩如

附表 3 :

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

觀課科目: 社會                      授課教師: 張安琪                      觀課班級: 四年仁班  
 授課內容: 家鄉的自然環境              觀課日期: 111/10/25                      觀課者: 廖俊彥  
 觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生,學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為(請參考上表記錄)	備註
1'~2' 10~15. 20~25.	調整座位。 帳號密碼輸入。 使用 google 查詢 使用 google map.	調整學生座位使學生能力平均。 學生互助學習,互相關注投入活動中。 查詢圖片中提供的資訊找出地方的特色。 查詢教師提供的圖片所在的行政區。	
觀課的學習	(觀課者從這堂課學到的理念、教學方法、個人收穫、省思……等) 1. 學生在熱烈的討論中完成老師交付的任務。 2. 教師會利用適當的方式集中學生的注意力。 3. 利用圖章提供引發學生學習動機的誘因。 4. 充分利用資訊科技設備的優勢,給予學生自學的機會。		
給教學者建議與回饋	可以提供一個對照圖行,給予學生提示。 建議		

授課教師簽名: 張安琪

觀課教師簽名: 廖俊彥

附表 3 :

**基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

觀課科目: 社會                      授課教師: 張安琪                      觀課班級: 四年仁班  
授課內容: 家鄉的自然環境              觀課日期: 111/10/25                      觀課者: 吳倩如  
觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生·學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

**課堂軼事紀錄**

時間	教師學習引導	學生學習行為(請參考上表記錄)	備註
	1. 老師交代任務 倆倆一組討論, 取得共識。 2. 分步驟的引導 孩子搜尋相關的資料	1. 透過不同任務的指派, 課程中沒有孩子是客人。 2. 兩人一組討論, 選擇並 決定其中一項任務, 過程中 孩子分工合作、互相支援。 3. 課堂上, 孩子自發性的學習, 互助完成任務	達成共好的 結果, 孩子也樂在其中。
觀課的 學習	(觀課者從這堂課學到的理念、教學方法、個人收穫、省思……等) 1. 如何引導 孩子使用行動載具, 探索並搜尋 資料, 完成任務 2. 如何讓 每個孩子都能投入, 並且參與課程		
給教學 者建議 與回饋	感謝您精彩的示範教學		

授課教師簽名: 張子瑛

觀課教師簽名: 吳倩如

附表 5 :

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111/10/25 13:20-14:00	教學班級	四仁
教學領域	社會	教學單元	家鄉的自然環境
教學者	張安琪	觀察者	吳倩如
		觀察後會談時間	10/27 15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 教材安排豐富, 能吸引學生
2. 活潑, 有活力, 音量適中.
3. 瞭解學生特質, 能做適合的分組安排

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生對載具的使用仍有不熟之處, 教學者要再多等待.
2. 口語指令有不明確, 宜在黑板上透過書寫, 表達更明確.

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教材的安排要能搭配實景照片.
2. 說話語速過快, 要再慢一些.

(本表為參考格式, 得視需求修改)

授課教師簽名：張安琪

觀課教師簽名：吳倩如

附表 4：

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：張安琪 教學班級：四仁 教學領域：社會

教學單元名稱：家鄉的自然環境

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教材安排的鄉鎮與中央氣象局觀測站的地點多有出入，導致學生找不到相關資訊，宜再調整安排，或先做說明。
2. 解鎖任務流程要在黑板上呈現，才能使學生更能清楚每一步驟需達成的目標。
3. 教材簡報的示範要再加實景照片對照，能使學生更明瞭如何找到當地景點。

(本表為參考格式，得視需求修改)

授課教師簽名：張安琪

觀課教師簽名：吳倩如