

附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111.10.19 09:40~10:20	教學班級	401		
教學領域	數學	教學單元	除法—除以二位數		
教學者	蔡元福	觀察者	余建基	觀察後會談時間	10.21/13:00

教材內容：
翰林數學第八冊 4-2 除以二位數

教學目標：
熟練除以二位數的直式計算。

學生經驗：
已學過除以一位數的直式計算。

教學活動：
1. 複習除以一位數的直式計算。
2. 以除以一位數為例，利用位值釐清商的補 0 概念。
百位國、十位國、個位國的操作完成學習單。
3. 分組透過百位國、十位國、個位國的操作，說明除以二位數的例子。
4. 習題練習。

教學評量方式：
1. 觀察評量。
2. 口頭評量。
3. 實作評量。
4. 紙筆評量。

觀察的工具和觀察焦點：
1. 觀課紀錄表。
2. 商的補「0」。

授課教師簽名： 蔡元福

觀課教師簽名： 余建基

附表 3 :

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)**

學校：中正國小

觀課科目	數學	授課教師	蔡元福	觀課班級	401
授課單元 名稱	4-2 二位數除法			觀課日期	111.10.19 09:40~10:20

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	連結舊經驗，在老師精心情境佈題引導下，學生認真專注
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	沒有。上課秩序良好。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	小組成員遇問題會互相討論，也會請教老師
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	除了提供可利用的百位圓、十位圓解題，也鼓勵有不同的作法
	(3) 小組討論內容深度？	除了小組討論外，讓學生上台發表，分享解題方式。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	老師百位圓+位圓情境佈題，小組解題討論與發表
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	沒有
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	分組合作解題
4. 綜合建議	藉由生動的情境佈題吸引學生，進而學會並熟記解題方法，由一位數除數喚起除法舊經驗，在練習與發表過程中學會二位數除法。	

觀課人員： 余建基

附表 4 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.10.19 09:40~10:20	教學班級	401
教學領域	數學	教學單元	4-2
教學者	蔡元福	觀察者	余建基
		觀察後會談時間	10.21/13:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 考慮學生的舊經驗
2. 設計生動有趣的情境佈題
3. 兼顧線上學習者的需求
4. 清楚傳達學習重點
5. 全程掌握學生的學習狀態與營造良好的學習氣氛

二、教學者教學待調整或改變之處：

可以利用數字卡在教學和學生發表上，便於操作。

三、對教學者之具體成長建議：

整體教學過程，在舊經驗的連結，情境的設計、學生分組並發表，令人印象深刻。

✧ 教學者自我省思：

學生發表的內容不用限制老師的範本，學生會融會後會產出更簡潔清楚的發表內容。

授課教師簽名： 蔡元福

觀課教師簽名： 余建基

附表 5 :

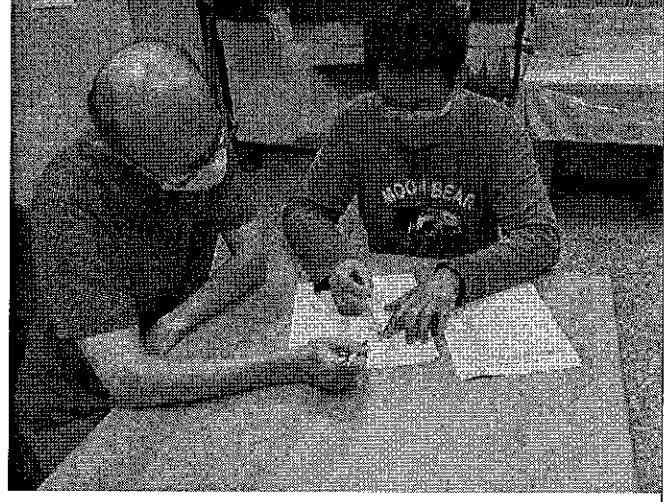
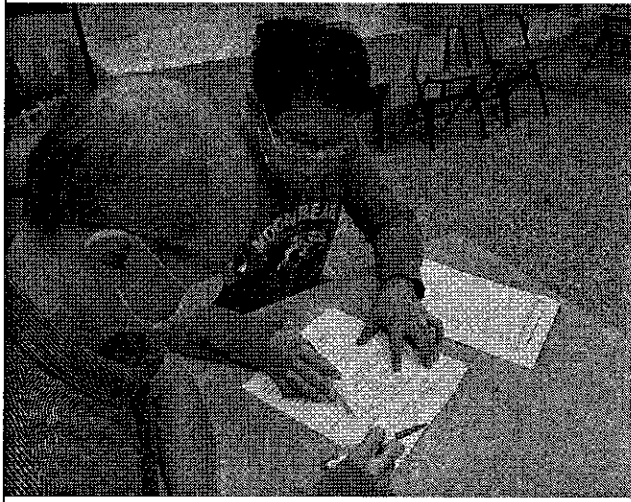
基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師：蔡元福

觀課教師：余建基

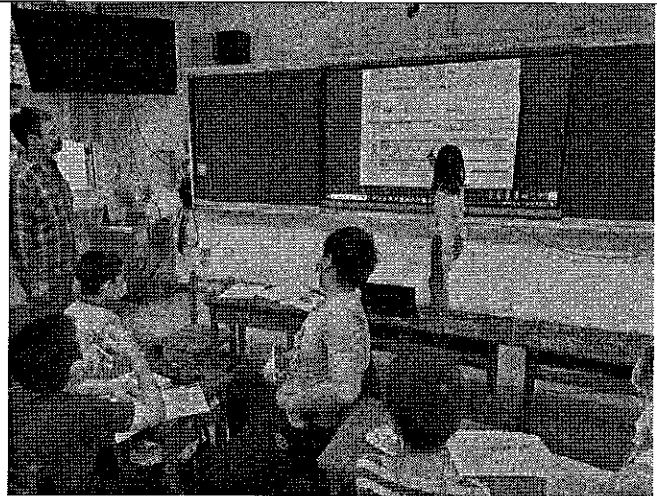
備課

時間-111 年 10 月 14 日 13:00



觀課

時間-111 年 10 月 19 日 09:40



議課

時間-111 年 10 月 21 日 13:00

