**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.12.2 | | | 教學班級 | 401 | |
| 教學領域 | 綜合領域 | | | 教學單元 | 小鳶的寶石任務 | |
| 教 學 者 | 鄭世蘭 | 觀 察 者 | 王菱玉 | | 觀察後會談時間 | 111.12.5 |
| 一.教材內容：  以繪本ppt教學來認識基隆港。  二.教學目標：  1.學生能透過繪本<小鳶的寶石任務>來認識基隆港。  2.學生能透過地圖熟悉相對位置。  3.能認識基隆港區周遭的環境與建築物。  三.學生經驗：  1.學生在課前已閱讀<小鳶的寶石任務>這本繪本。  四.教學活動：1.小鳶為何要進行寶石任務？  2.小鳶在過程中遇到哪些人或動物的幫忙，大家幫了什麼忙？  3.小鳶到哪些地方尋找寶石？  4.他成功了嗎？採取什麼方法？  5.分組操作：從GOOGLE地圖找小鳶到過的地方。  6.分享小鳶到過的地點。  五.教學評量方式：  ◎能在教學流程中，認識基隆港周遭的環境。  六.觀察的工具和觀察焦點：  觀察授課老師課程進行流程與內容及與學生互動  七.回饋會談時間和地點：  時間︰111.12.  地點︰401班教室 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_鄭世蘭\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_王菱玉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 4 年 1 班 | | 觀察時間 | 111 年 12 月 2 日 第 七 節 | | | | |
| 教學領域 | 綜合領域 | | | 教學單元 | 小鳶的寶石任務 | | | |
| 教 學 者 | 鄭世蘭 | | | 觀 察 者 | 王菱玉 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | v |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | v |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | v |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | v |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | v |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | v |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | v |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | v |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  | v |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  | v |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  | v |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | v |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | v |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  | v |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | v |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | v |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | v |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | v |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_鄭世蘭\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_王菱玉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_鄭世蘭\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_401\_\_\_\_\_ 教學領域：\_綜合領域\_\_\_

教學單元名稱：\_小鳶的寶石任務\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | v | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | v | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | v | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | v | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | v | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | v | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| **◎教學省思：**    用繪本教學是這班前所未有的體驗，學生都覺得有趣和親切，何況這是一本引起小朋友共鳴的繪本，因繪本描述的背景就是自己的家鄉，熟悉的基隆港和周遭的建築和景觀。  教學過程因使用ppt進行，在使用內建的雷射筆和繪圖筆並沒有想像中的好用，所以曾一度卡住，讓教學流程沒有預料的流暢，是自己始料未及的地方，也做為自己省思的內容。  雖說是一節觀課的教學，因只能做部分重點教學，為了讓整本繪本完整呈現，又另外再利用兩節彈性課來教授完畢。  在教學過程中，提醒小朋友要深入認識自己的家鄉，喚起孩子愛鄉的情懷，除了要認同自己的家鄉，以身為基隆子弟為榮，也勉勵小朋友從基隆港的視野，懷抱世界的寬廣。 | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_鄭世蘭\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_王菱玉\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.12.2 | | | 教學班級 | 401 | |
| 教學領域 | 綜合領域 | | | 教學單元 | 小鳶的寶石任務 | |
| 教 學 者 | 鄭世蘭 | 觀 察 者 | 王菱玉 | | 觀察後會談時間 | 111.12.5 |
| 一、教學者教學優點與特色：  有組織條理呈現教材內容  提供學生適當的實作或練習  設計引發學生思考與討論的教學情境  教學活動融入學習策略的指導  二、教學者教學待調整或改變之處：  教學活動轉換與銜接未能順暢進行  沒有完全有效掌握時間分配和教學節奏  三、對教學者之具體成長建議：  期盼授課老師在教學活動轉換與銜接可以更順暢進行  充分有效掌握時間分配和教學節奏 | | | | | | |

**授課教師簽名：鄭世蘭 觀課教師簽名：\_王菱玉**