**基隆市仁愛國小111學年度學校共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學者 | 陳如玉 | 教學領域 | 數學領域 |
| 教學對象 | 202班學生 | 單元名稱 | 時間 |
| 教材來源 | 翰林版二上數學 | 教學節數 | 共六節(第五節) |
| 教學日期 | 111.12.13 | 教學時間 | 8:45-9:25 |
| 觀 察 者 | 廖詠潔 郭惠玲 | 觀察前會談時間 | 111.11.09 |
| 教材內容 | 【8-3】點數經過的時間觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 |
| 教學目標 | 1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。2.經由小組討論，使學生對時間有更深切的了解,並能以合適的語彙進行說明，分享與其他同學。 |
| 學生經驗 | 1. 知道分針走1小格是代表1分鐘，1大格是5分鐘
2. 知道時針走1大格是代表1小時
 |
| 教學活動 | 【8-3】點數經過的時間‧觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。**教師布題(一)**教師事先分組，將兩人分一組，一組2個小時鐘，教師出題，學生同時撥鐘比賽。T:下午2時下課，下午2時10分上課，經過了幾分鐘?一人撥出2時，另一人撥出2時10分，完成之後的組別需馬上起立，看誰快。T: 這樣分針是走了幾小格?表示幾分鐘?T: 1小格代表1分鐘，請學生發表1分鐘能做哪些事?T: 我們來試試看1分鐘內，你能寫幾個字? (教師發下格子紙，請學生握筆準備比賽)題目一: 寫「大」字題目二: 寫「家」字請學生點數同組隊友各寫了幾個字，兩人共寫了幾個字? 有沒有其他發現? 為什麼會這樣?(時間長度固定，筆畫多寡會影響字數多少)題目三:閉眼感受一分鐘的長度，如果覺得時間到了請舉手。(讓學生體會一分鐘的時間量感)**教師布題(二)**學生2人一組，一人為A，一人為B，每人均有一個小時鐘。T: 現在晨光時間，請大家將小時鐘撥到8時整。一小時後是上午幾時? 請A生撥出正確時間，B生觀察協助。依序輪流撥出至中午12時。(時針走1大格，是經過1小時，也可以說是1時)T:下午2時，第二節課開始，到下午4時放學，經過了幾小時? (請A生撥出2時，B生撥出4時，觀察兩個鐘面並點數時針經過幾大格?)(數了2大格是2個1小時，也就是2小時) |
| 教學評量方式 | 實作評量、參與討論、課堂問答 |
| 觀察的工具和觀察焦點 | 1.觀察學生是否能撥出教師指定的時間2.觀察學生是否能互相討論3.觀察學生是否能專心聆聽教師的統整結果 |

**課教師簽名：** 陳如玉 **觀課教師簽名：**廖詠潔 郭惠玲

**基隆市仁愛國小109學年度公開觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學者 |  | 教學領域 | 數學領域 |
| 教學對象 |  | 單元名稱 | 時間 |
| 教材來源 | 翰林版 | 教學節數 | 共六節(第五節) |
| 教學日期 |  | 教學時間 |  |
| 觀 察 者 |  | 觀察前會談時間 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **上課狀況** | 1.學生投入課堂學習程度如何？ |  |
| 2.學有干擾課堂行為嗎？情形如何？ |  |
| **分組討論情形** | 1.小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度) |  |
| 2.小組討論是否聚焦本次課堂？ |  |
| 3.小組討論內容深度？ |  |
| **知識學習的情形** | 1.學生在課堂中哪一個部分感到興趣？ |  |
| 2.學生在學習中有沒有困難之處？ |  |
| 3.真正有效的學習發生在什麼情境？ |  |
| **綜合建議** |  |

觀課人員：

 **基隆市仁愛國小111學年度學校共同議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學者 |  | 教學領域 | 數學領域 |
| 教學對象 |  | 單元名稱 | 時間 |
| 教材來源 | 翰林版二上數學課本 | 教學節數 | 共六節(第五節) |
| 教學日期 |  | 教學時間 |  |
| 觀 察 者 |  | 觀察後會談時間 |  |
|  |
|  |
|  |

 **授課教師簽名： 觀課教師簽名：**