

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

備課時間	111 年 10 月 17 日		教學班級	304	
教學領域	國語文		教學單元	翰林三上-第六課 小鉛筆大學問	
教學者	沈佳瑩	觀察者	張黎雯	觀察後會談時間	40 分鐘
教材內容：先進行課文內容教學,透過教學內容引導學生思考身邊的物品製造過程之興趣,小組分配後透過自行使用教室電腦查詢資料,紀錄彙整資料後,將資料簡化畫上海報與各組介紹其選定之物品分享介紹。使用物品有電腦.海報書面紙.麥克筆。					
教學目標：讓學生懂得如何查詢資料並且藉由自己的方式介紹物品的製作過程					
學生經驗：學習如何使用電腦查詢資料,小組分工合作及製作海報之能力。					
教學活動：先進行課文內容教學,透過教學內容引導學生思考身邊的物品製造過程之興趣,小組分配後透過自行使用教室電腦查詢資料,紀錄彙整資料後,將資料簡化畫上海報與各組介紹其選定之物品分享介紹。					
教學評量方式：各組上台分享及海報製作呈現。					
觀察的工具和觀察焦點：相機/學生是否有實際於課堂學習如何操作電腦及小組合作之能力					
觀察工具：相機					
觀察焦點：學生是否有實際於課堂學習如何操作電腦及小組合作之能力					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：\_\_\_\_\_ 沈佳瑩 \_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_ 張黎雯 \_\_\_\_\_

附表 3：

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	3 年 4 班		觀察時間	111 年 10 月 19 日 第 1 節			
教學領域	國語文		教學單元	翰林三上-第六課小鉛筆大學問			
教學者	沈佳瑩		觀察者	張黎雯			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：\_\_\_\_\_沈佳瑩\_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_張黎雯\_\_\_\_\_

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：沈佳瑩      教學班級：304      教學領域：國語文

教學單元名稱：翰林三上-第六課 小鉛筆大學問

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

優點：

1. 課堂有趣不乏味。
2. 學生能實際學習操作電腦查詢資料。
3. 學習整理資料之能力。
4. 學習小組分工合作之能力。
5. 小組能一起分工合作繪畫海報之樂趣。

缺點：

1. 需要較長的授課節數。
2. 學生容易過於吵鬧,秩序管控較費力。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：\_\_\_\_\_沈佳瑩\_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_張潔雯\_\_\_\_\_

附表 5：

### 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

議課時間	111 年 11 月 2 日		教學班級	304	
教學領域	國語文		教學單元	翰林三上-第六- 課小鉛筆大學問	
教學者	沈佳瑩	觀察者	張黎雯	觀察後會談時間	40 分鐘
一、教學者教學優點與特色： 1.與學生互動良好 2.課堂有趣不乏味 3.能讓學生實際操作電腦學習如何收集資料 4.能讓學生學習小組合作之能力 二、教學者教學待調整或改變之處： 1.課堂步調可放慢 2.可更詳細制定上課分工細節 3.小組查詢資料操作可以由學生互相教學 三、對教學者之具體成長建議： 1.可給予具體之主題方向讓學生思考查詢哪種物品,避免有組別花過多時間需要思考海報主題 為何					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：\_\_\_沈佳瑩\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_張黎雯\_\_\_

附表 6：(供參酌使用)

共備紀錄表

共備時間：111 年 10 月 17 日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	<p>提示：</p> <p>1.核心知識或技能、(含屬性細節要素)</p> <p>2.情意</p> <p>3.策略</p> <p>知識</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>1. 透過課文引發學生對物品製造過程之瞭解動機</p> <p>2. 培養學生使用電腦查詢收集資料之能力</p> <p>3. 培養學生小組分工合作之能力</p> <p>4. 培養學生製作海報排版及編輯之能力</p>	<p>給予選擇製作過程之主題較具體的方向</p>
學習表現	<p>提示：</p> <p>1.誘答題目</p> <p>2.討論題目</p> <p>3.素養題目</p> <p>4.情境任務</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>1. 能透過小組討論選出一個物品作為海報主題</p> <p>2. 小組間成員能和睦相處並分工合作</p> <p>3. 能夠利用課堂時間查詢到所要主題之資料並整理</p> <p>4. 能上台與他組詳細分享海報之內容</p>	<p>無</p>

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學生需求	提示： 1.特質  2.困難  3.個別、小組或全體  以上視實際需求填寫	1. 以小組方式進行課程  2. 面對不願意合群的孩子如何去排解之解決方式  3. 有些學生不擅思考該如何安排組別	在小組分配工作時,給予明確的工作項目,讓孩子之間能順利找到適合的工作負責。
教學策略	提示： 1.教學方法  2.教學步驟  3.教學活動流程  以上視實際需求填寫	1. 採合作學習教學法及探究教學法  2. 先進行課文內容教學,透過教學內容引導學生思考身邊的物品製造過程之興趣,小組分配後透過自行使用教室電腦查詢資料,紀錄彙整資料後,將資料簡化畫上海報與各組介紹其選定之物品分享介紹。	秩序管理之規定須隨著課堂內容調整
教學情境	提示： 1.場地環境  2.媒體教具  以上視實際需求填寫	場地:304 教室  媒體教具:觸控式大電視及電腦	無

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

附表 7(供參酌使用)：

### 觀課紀錄表

觀課時間：111 年 10 月 19 日

議課時間：111 年 11 月 2 日

觀察對象	學生行為表現記錄
<p>第四組同學</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現</p> <p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p>	<p>行為 1 能夠對於討論之問題給與多種回答與想法</p> <p>行為 2 能以學習上的物品作為主題進行探討</p> <p>行為 3 能妥善的運用有限時間完成資料查詢並記錄下來</p> <p>行為 4 分組討論能夠明確的各司其職並在一節課內將海報之草稿排版完畢</p> <p>行為 5 能聽從教師指令完成所有步驟，樂於協助成員</p> <p>行為 6 能詳細地向他組介紹海報之內容</p>
<p>從學生多個行為推論學生表現的原因</p>	<p>此課堂教學方式採分組教學的方式,能提升小孩在小組分工上之能力,並不同於平常多數教學的講述法,可以使用到多媒體查詢資料及美工海報,因此學生非常積極參與此課程的每個活動。</p>
<p>擬定教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過課文引導學習動機</li> <li>2.有效聯結學習概念並運用多媒體學習查詢資料</li> <li>3.善用教材,給予學生更多的創意及想像力</li> </ol>
<p>教師議課教學省思學習心得</p>	<p>利用小組方式進行課程,更可以帶動學習動機較弱的孩子一同為了組別榮譽,更積極參與學習,並且找到自己所擅長的工作進行課堂學習，並培養孩子平日上網查詢資料之能力,學習判斷網站的資料真假,是可用於日後學習上實用技能,很有意義的一堂課。</p>
<p>備註</p>	<p>無</p>

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

附表 8(供參酌使用)：

### 觀課紀錄表(結構式)

學校：基隆市信義國民小學

觀課科目	國語文	授課教師	沈佳瑩	觀課班級	304
授課單元 名稱	小鉛筆大學問			觀課日期	111年11月2日

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	積極參與課程討論
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	小組有時候討論情緒會過於亢奮，經過勸導已改善
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	小組間的討論狀況良好，每位同學都試著表達自己的想法
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	同學們皆能夠連結生活經驗討論想作為主題的物品
	(3)小組討論內容深度？	能明確的說明要介紹的物品製作過程
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	繪畫海報之排版及電腦操作查詢資料
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	對於電腦操作不熟悉運用的學生，透過引導能順利自行使用
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	小組製作海報時
4.綜合建議	同學們積極參與討論偶爾會忘記還處於上課時間，教師需要適當的打斷討論並讓學生記錄下目前討論之過程。	

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.70、71，學校得視需求修改)

觀課人員：張黎雯

附表 9(供參酌使用)

### 議課紀錄表

- 一、單元名稱：小鉛筆大學問
- 二、上課時間：111 年 10 月 19 日，第 7 節
- 三、任課班級：304
- 四、授課教師：沈佳瑩
- 五、觀課人員：張黎雯
- 六、議課時間：111 年 11 月 2 日，第 1 節

#### 教學者自我回饋

##### 1、優點方面

- ✓ 與學生互動良好
- ✓ 課堂有趣不乏味
- ✓ 能讓學生實際操作電腦
- ✓ 學習如何收集資料.
- ✓ 能讓學生學習小組合作之能力

##### 2、可改進之處

- ◆ 課堂步調可放慢
- ◆ 可更詳細制定上課分工細節
- ◆ 小組查詢資料操作可以由學生互相教學

##### 3、所遭遇之困境

無

教學者自我回饋
一、教學者優點
利用小組方式進行課程,更可以帶動學習動機較弱的孩子一同為了組別榮譽,更積極參與學習,並且找到自己所擅長的工作進行課堂學習,並培養孩子平日上網查詢資料之能力,學習判斷網站的資料真假,是可用於日後學習上實用技能,很有意義的一堂課。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題
多數積極共同討論及參與製作海報,極少數學生會無所事事不知道該做什麼,或者面對不順自己的表決,會有情緒上的表現
三、在觀課課程中的收穫
可以思考面對小組分配的事前準備,根據不同特質的孩子適當將其分配於各組內。學生的創造及想像力無窮,很多不同的想法是無法事前預期到的,很有趣!
四、針對教學者所遭遇困境之回應
不擅長打字的孩子,在使用鍵盤上需要多加強,經同組的同學協助已順利查詢資料並記錄 根據每個學生家庭狀況,並不一定有電腦可以使用,能夠透過課堂學習使用,是一個很棒學習!

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.74、75·學校得視需求修改)

附表 10 : (供參酌使用)

## 學習共同體公開觀課紀錄表

( 陳佩英、邱淑娟修訂 2021 )

觀課科目: 國語文

授課教師: 沈佳瑩

觀課班級: 304

授課內容: 小鉛筆大學問

觀課日期: 111 年 10 月 19 日

觀課者: 張絮雯

### 觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生·學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

### 課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
8:50	教學如何使用電腦進行查詢資料,如何以明確的文字搜尋影音資訊及文字資料	不擅長打字的孩子,在使用鍵盤上需要多加強,經同組的同學協助已順利查詢資料並記錄	無
觀課的學習	利用小組方式進行課程,更可以帶動學習動機較弱的孩子一同為了組別榮譽,更積極參與學習,並且找到自己所擅長的工作進行課堂學習·並培養孩子平日上網查詢資料之能力,學習判斷網站的資料真假,是可用於日後學習上實用技能,很有意義的一堂課。		