附表3 基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 在家教育 | 觀察時間 | 111年10月18日第3節 |
| 教學領域 | 語文領域 | 教學單元 | Where is Annie from? |
| 教 學 者 | 周文國 | 觀 察 者 | 蔡德馨 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織調理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | 🗸 |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | 🗸 |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | 🗸 |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | 🗸 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | 🗸 |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | 🗸 |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | 🗸 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | 🗸 |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | 🗸 |  |  |  |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗸 |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | 🗸 |  |  |  |
| 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | 🗸 |  |  |  |
| 6-3 展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表4 基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開觀課

**教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_周文國\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_在家教育\_\_ 教學領域：\_語文領域(英語)\_教學單元名稱：Where is Annie from?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7 | 其他： | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.教師以活潑且生活化的方式進行教學活動。  2.觀賞youtube會話影片導入探索課程內容提升豐富度。  3.按部就班由單字、片語到語句練習發音、拼字與口說能力。  4.聽、視覺及口語感官之刺激，達到學習目的。  5.能運用口頭鼓勵。  6.即時給予社會性讚美，並引導思考進一步的問題。  7.老師會要求學生將句子講完整，並適時的引導學生將句子表達的更完整。  8.上課氣氛融洽。  9.能主動跟句電腦螢幕上的單字、片語和語句作筆記。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**