**基隆市中正國民小學111學年度共同備課觀 (說課紀錄表)**

教學時間:111/10/18第3節 教學班級: 在家教育

教學者:周文國 觀察者: 蔡德馨 觀察前會談時間: 111/10/17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文領域/英語 | **設計者** | 周文國 |
| **實施年級** | | 7年級 |  |  |
| **單元名稱** | | Where is Annie from? | | |
| **設計依據** | | | | |
| **核心素養** | **領綱**  **核心素養** | B1.符號運用與溝通表達  英-C- C1與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與欣賞不同文化的特色和風土民情  英-C-3.運用英語文充實生活經驗，多元文化與國際理解 | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  3-Ⅱ-1 運用自然拼音法、理解單字字母發音，提升拼讀和記憶效能。  4-Ⅱ-1 認識常用英語單字至少1200字，使用1000字。  5-Ⅱ-2 理解各種英語標點符號的意涵和用法。  5-Ⅱ-4 掌握英語單字、片語和句子的意義與主要概念。 | | |
| **學習內容** | Ab-Ⅱ-1 1200個常用單字的發音、拼字和字義。  Ab-Ⅱ-2 1000個常用字的使用。  Ad-Ⅱ-2 會話的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1生活會話的結構。 | | |
| **教材內容** | | 1.重點：我們可以透過網路科技，寄收來自不同國家的明信片，在Postcrossing網站認識更多世界各地的朋友，運用此篇對話，學習更多的英語單字、片語和語句，並認識不同國家的風景名勝與文化  2.特色：本篇短文以兩位好友關於明信片的簡單、有趣的對話，介紹來自不同國家的風景名勝，並藉此了解Postcrossing這個網站的有趣功能 | | |
| **學生經驗** | | 教師播放課文會話的mp4動畫，之後和學生依同討論運用英語書寫明信片的方法以及可能的內容，引導學生閱讀本文的興趣和動機 | | |
| **教學活動**  **(探究歷程**  **實作任務)** | | 1.觀賞、凝聽動畫：「Jenny,Tina的交談」－試說會話大意及重要單字、片語，之後跟隨動畫朗讀各句。  2.練習唸讀課文中的重要單字、片語，反覆多次後，並根據教師的單字、片語發音，說出該字詞的意涵。  3.依據課文的對話，運用檢達和詳答的句型回答問題。 | | |
| **教學評量** | | 教師及個人針對學習態度及歷程進行評量:  針對自己的學習態度、方法、努力程度、提問問題、回答問題、分享看法、參與討論 | | |
| **觀察的工具**  **及焦點** | | 觀察焦點:  1.學生討論時的互動情形。  2.師生互動的情形。  3.學生討論時互動語言呈現及頻率的紀錄。  4.教師協助學生解決問題歷程的紀錄。 | | |
| **教學流程** | | 活動1-1  引起動機：  一、動畫欣賞：「Where is Annie from?」後進行提問。  活動1-2  段落大意：教師引導學生觀賞、凝聽課文單字、片語和語句，並提問。  第一段Jenny為何會發問:What's this?  第二段當Jenny看到來自不同國家的明信片，反映違和?  第三段Tina如何介紹說明Postcrossing?  第四段聽完Tina的說明後，Jenny感覺如何?又發生什麼事?  活動1-3  課文大意：  課文大意：綜合以上問句的答案，以簡易的語句回答。  活動2-1  單字、片語教學：認讀語句中的單字、片語，並理解其意涵和基本應用欺。  活動2-2  單字音義教學：注意單字的發音和拼字，寫出正確的單字。  活動3-1  內容深究：依據課文回答問題，理解課文內容。  活動3-2  課文朗讀：理解課文個句意涵，朗讀個段課文。 | | |

授課教師簽名: 觀課教師簽名: