

附表 2 :

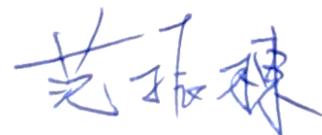
**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	2022/10/24		教學班級	907	
教學領域	自然		教學單元	2-4 圓周運動與萬有引力	
教學者	楊淑卉	觀察者	范振棟	觀察後會談時間	2022/10/27
教材內容： 翰林版自然課本 自製講義 教學目標： 1. 使學生學會萬有引力的公式意義及各符號的注意事項 2. 利用題目使學生熟悉公式 3. 能以公式判斷文字敘述題 4. 融入相關英文單字 學生經驗： 1. 學生已先背好公式 2. 學生應具有相關計算能力 教學活動： 1. 說明萬有引力公式 2. 藉由 $W=mg$ 公式與萬有引力公式進行對照 3. 藉由自製講義上的例題，由淺至深，讓學生熟悉公式的運用過程中讓學生上台解題，以釐清學生常見錯誤觀念 4. 融入相關英文單字 教學評量方式： 1. 學生上課專注程度 2. 學生上台作答情形 3. 學生講義書寫狀況 觀察的工具和觀察焦點： 教學觀察表、學生的筆記及上課參與度 備課：2022/10/20 午休 地點：南導					

授課教師簽名：\_\_\_\_\_



觀課教師簽名：\_\_\_\_\_



附表 3 :

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

教學班級	九年七班	觀察時間	2022 年 10 月 24 日 第 5 節				
教學領域	自然		教學單元	2-4 圓周運動與萬有引力			
教學者	楊淑卉		觀察者	范振棟			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	<input checked="" type="checkbox"/>				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		<input checked="" type="checkbox"/>			
		1-5 適時歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			<input checked="" type="checkbox"/>		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			<input checked="" type="checkbox"/>		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	<input checked="" type="checkbox"/>				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	<input checked="" type="checkbox"/>				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	<input checked="" type="checkbox"/>				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	<input checked="" type="checkbox"/>				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	<input checked="" type="checkbox"/>				
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				<input checked="" type="checkbox"/>			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			<input checked="" type="checkbox"/>			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標					<input checked="" type="checkbox"/>	
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>				
		5-2 適時增強學生的良好表現		<input checked="" type="checkbox"/>			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					<input checked="" type="checkbox"/>
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			<input checked="" type="checkbox"/>		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			<input checked="" type="checkbox"/>		
		6-3 展現熱忱的教學態度	<input checked="" type="checkbox"/>				

授課教師簽名：\_\_\_\_\_

*楊淑卉*

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_

*范振棟*

附表 4：

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_楊淑卉\_\_ 教學班級：\_\_907\_\_ 教學領域：\_\_自然\_\_

教學單元名稱：\_\_2-4 圓周運動與萬有引力\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

越到九年級，發現班上同學上課越沒有活力，鮮少發問，提問時也較其他班不積極舉手搶答。要如何提升班上的上課氣氛確實是一大問題。也許是同學過於勞累，但已較以往減少考試次數，希望能慢慢調整同學狀態。

抽籤請學生回答自製講義上的問題，學生較無法在第一次說明時抓到重點，回答時連寫在黑板上的筆記都能答成無關的答案，上課不吵鬧，但似乎分心嚴重。

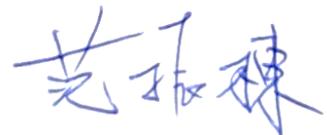
部分同學邏輯思維較快，幾乎都是這些同學在搶答，比較無法確認其他同學的學習狀態，但之後會利用時間進行測驗，已確認同學的學習狀態。

基本觀念題的答對率提升不少，計算較複雜的題目仍需再次確認是否理解及多加練習。

授課教師簽名：\_\_\_\_\_



觀課教師簽名：\_\_\_\_\_



附表 5：

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間	2022/10/24 第 5 節			教學班級	907	
教學領域	自然			教學單元	2-4 圓周運動與萬有引力	
教學者	楊淑卉	觀察者		范振棟	觀察後會談時間	2022/10/27
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>講述內容清楚明白</p> <p>自製講義用心</p> <p>隨機抽籤同學上台作答，以發現同學思維錯誤問題</p> <p>發現同學答錯有進行引導思考</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>常為某些同學搶答，較無法顧及全面參與度</p> <p>較少使用媒體</p> <p>雙語銜接略顯生澀</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>可利用電子書或其他相關媒體</p> <p>多進行隨機抽籤或事後進行測驗，以輔助學生學習</p> <p>雙語教學可向同事進行請教</p>						

授課教師簽名：\_\_\_\_\_



觀課教師簽名：\_\_\_\_\_

