**課程架構表** 班級:二甲 教學者:歐陽菊映

**一、主題名稱：快樂的學習**

1. 能從互動與自我發展，了解為了達成目標，必須願意挑戰學習過程的困難。
2. 能從實際經驗、閱讀名人故事，學習、發現解決困難的方法，擴大面對困難的方法金庫。
3. 發現自己和他人的進步，並能從中找出進步的因子，肯定自他的進步。
4. 運用學習金庫內的方法，主動挑戰一個原本不會的任務，體會過程中努力的珍貴、學習的快樂。

**二、主題目標**

**三、主題總節數**

6週 (28節)

**四、單元名稱**

**2.我要快樂的學習鬥力計畫**6

**1.學習是快樂的嗎？**

1.進步百寶箱

2.閃閃發亮的我

3.讓生命更高

1.從不可能到可能

2.我的學習金庫

3.失敗VS成功

3.我這麼想

**……………………………………………………………………………………………**

**本次授課單元：單元一學習是快樂的嗎？，活一：從不可能到可能**

1. 能運用四個向度整理繪本《點》
2. 能連結自己過去的經驗，運用四個向度進行思考與整理。

單元目標

預期學生

1. 運用四個向度進行整理過去的經驗
2. 能閱讀大家的想法，刺激思考
3. 能對今天的學習提出好奇與疑問

學到的…

1. 便利貼蒐集想法
2. 角落海報擴充思考

預期的

教學策略

基隆市瑪陵國小110學年度備觀議課活動設計備課單

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題名稱** | | | **快樂的學習** | **設計者** | | 歐陽菊映 | |
| **實施年級** | | | 二 年 甲 班 | **節 數** | | 共 1 節， 40 分鐘 | |
| **單元名稱** | | | **單元一：學習是快樂的嗎，活動一：從不可能到可能** | | | | |
| **校本核心素養** | **A**  **覺察** | | □A-1調整身心運作養成健康作息  □A-2辨識身體與情緒的作用影響  □A-3透過自我覺察、提升專注力，内心穩定度  □A-4覺察自己與他人及環境的連結 | | | | |
| **B**  **思考** | | ■B-1觀察慣性思路、思考苦樂根源  □B-2學習智慧見解、思辨探究内涵  ■B-3練習正向價值觀、成為生活準則依循 | | | | |
| **C**  **共感** | | □C-1思考覺察、生命相互依存性  □C-2體認人性普同價值感、相互理解創造共好  □C-3以孝悌為始發展溝通互助合作能力 | | | | |
| **D**  **行動** | | □D-1從慈悲策發出使命感實踐動力  □D-2認識事物本質、理解問題核心  □D-3聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案 | | | | |
| **學習**  **內容** | | 生活1-Ⅰ-3省思自我成 長的歷程， 體會其意義 並知道自己 進步的情形 與努力的方向。 | | | | | |
| **學習**  **表現** | | 生活C-Ⅰ-3 1.透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺 察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。  2.對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同 儕學習，努力嘗試自己完成。  3.覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。 | | | | | |
| **教學**  **目標** | | 1. 能運用四個向度整理繪本《點》 2. 能連結自己過去的經驗，運用四個向度進行思考與整理。 3. 能閱讀大家的想法，刺激思考 | | | | | |
| **一、以終為始的思考計畫** | | | | | | | |
| 我期望學生學到的… | | | | | 我將如何看見(證明)… | | 我將使用的策略 |
| 1. 能連結舊經驗，從經驗中整理學習 2. 能閱讀別人的想法，給予回饋、擴大想法 | | | | | 便利貼蒐集想法 | | 1. 便利貼蒐集想 2. 角落海報收集想法 |
| **二、關鍵提問(佈題)** | | | | | | | |
| 從過去的學習經驗，我發現   1. 挑戰：學習的時候可能遇到的挑戰？ 2. 成功克服挑戰的方法 3. 沒能成功的原因 4. 成功克服挑戰/沒能成功的感受、體會 | | | | | | | |

**基隆市瑪陵國小111學年度觀課活動設計單**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習活動設計的重點** | | | | |
| **流程** | **學生活動內容** | **教學策略** | **時間**(分鐘) | **評量方式** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回溯** | 學習回顧   1. 回顧上堂課，我們如何用四個問題，整理了繪本《點》的故事主角遇到的挑戰 2. 回家大家也利用了學習單「我的三格小故事」整理了自己的經驗(可以自由選擇成功或沒成功的經驗) 3. 這堂課，主角變成你們囉，要邀請大家說說自己的故事 | 回顧 | 5 |  |
| **開展**  **概念學習** | 1. 分三個角落，每個角落一位學生說自己的故事，其他學生自由選組入座(每組聽眾有人數上限，共進行四輪，說故事3分鐘，回饋2分鐘) 2. 聽完故事，請給回饋 3. 給對方一句話，看見他的亮點 4. 我從你的經驗學到…… | 角落說故事 | 24 | 口頭發表與聆聽 |
| **總結**  **學習重點** | 1. 透過分享與聆聽，利用便利貼寫下你體會到的、好奇的、疑惑的都可以，一張便利貼寫一個想法，張貼黑板上。 2. 邀請大家上台看 3. 總結全班的學習與思考，邀請大家繼續探究 | 總結與討論 | 11 |  |