

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：111. 11. 4 教學班級：二甲 教學領域：主題 教學單元：快樂的學習

教學者：歐陽莉映 觀察後會談時間：14:00

一、教學者教學優點與特色：

學生聽講、講述能力的學習能力展現互动的效果很好。關心對方
有發表有回饋。(好奇、疑惑、發現、體會)有放鬆
學生能跳出黑板提示题目的框架來回答。不會的人能觀摩
書寫後說故事，回饋者給說者信心。適合能力較不好的學生。

二、教學者教學待調整或改變之處：

進行的模式講出來，學生會自我監控
提醒小朋友聽同等對方講完

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：

指導教授：

吳清國

參與議課教師簽名：

鄭志哲、劉聯心、黃如婷、楊舒婷、陳雅慧、歐陽莉映
楊淑惠

教學設計自我檢核表

授課教師		區以陽莉映	授課班級		二甲			
授課日期		2022.11.4	授課領域		主題探究			
單元名稱		快樂的學習						
教學設計項目		檢核項目	符合程度					備註
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
		有效運用教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		有效運用評量方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1	2	3	4	5	
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		引導學生思考，結合生活問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	歐陽莉映	教學日期	2022. 11. 4
教學領域	主題探究	單元名稱	快樂的學習 從不可能到可能
<p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動適合二年級，有足夠鷹架讓全部學生能參與 2. 課前給本《美》的選擇，非常能引起共鳴，且清楚之後要分享的架構。 3. 開放的引導學生書寫，分享自己的經驗，對於後續討論很有幫助 4. 設計的學習單有清晰架構，給予學生鷹架。 			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整備時，我自己原本設計的教學較難，較嚴肅，很感謝夥伴的提醒，調整成更貼近二年級孩子，改以說故事的方式，提問也調整成更簡明。 			
<p>三、自我成長的構想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多閱讀學生身心發展的書籍。 2. 多觀察貼近該學年的孩子，了解其發展。 			

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 吳清國 】 觀課日期：2022.11.4

授課教師	<u>歐陽菊映</u>	授課班級	<u>二甲</u>
授課日期	<u>2022.11.4</u>	授課領域	
單元-活動	<u>新用CC 從不可能到可能</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>一、整堂課程以培養學生說故事的發表模式和回饋模式。老師適時提供幫助，協助學生練習，成效很好。在過程中可以發現是很好的設計。</p> <p>二、在介紹活動中，不發現整合了幾個重點：思考與並搭配。的發表的學習如何發表自己的看法，學生幫助別人的優點，說故事的人獲得成就感。</p> <p>三、學習單普遍寫得很滿，因為回家功課，所以想像發表的配合度很高。想而言，老師給的寫字是足以讓學生順利表現自己。</p> <p>四、學生的回饋很真誠，沒有聽了回饋眼神變得不大一樣，很有情感性。有時聽者急於協助說者，會打擾說者的思考。</p>		

授課教師回應：

授課教師簽名：歐陽菊映

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊舒婷 】 觀課日期： 111/11/4

授課教師	<u>歐陽菊映</u>	授課班級	<u>= 甲</u>
授課日期	<u>111. 11. 04</u>	授課領域	<u>主題</u>
單元-活動	<u>從不可能到可能</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:00	<ul style="list-style-type: none"> 為什麼不算失敗。 遇到什麼困難 怎麼解決 	<ul style="list-style-type: none"> 生：因為還可以嘗試 暗：師鼓勵 東：自己。 	<ul style="list-style-type: none"> 很喜歡用「還沒成功，而非失敗」的正向用語。 可知前日學生有認真聽故事與討論。
8:15	<ul style="list-style-type: none"> 第一位分享完後，引導聽眾如何回饋，後給引導語。 第一人分享完後，師覆述第一組的狀況，幫助學生更知道如何回饋，並立即調整可選。 	<ul style="list-style-type: none"> 發現蒼蒼在回饋時，第二個引導語有點難說。 萱恬在有人也想進同組時馬上換別組，老師肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習到回饋的引導方式，透過一人的例子再次聚焦或調整回饋方式。 感受到大家很照顧佑佑的溫暖氛圍，當真的滿了也立即到他組，不會讓時間等太久，或者使其他分享者被冷落。
8:25	<ul style="list-style-type: none"> 換成有佑佑分享的組時，鼓勵大家支持。最後反映大家支持的狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> 很多人想選佑佑那組，但滿了之後其他人也很快到其他組。 	

授課教師回應：

授課教師簽名：

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 許金蓮 】 觀課日期： 111.11.4

授課教師	<u>歐陽菊映</u>	授課班級	<u>二甲</u>
授課日期	<u>111.11.4</u>	授課領域	<u>主題課程</u>
單元-活動	<u>學習是快樂的嗎? 活動一: 從不可能到可能.</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>成功的經驗 不成功的經驗</p> <p>說自己的故事</p> <p>師引導說的方式 "回饋" 範例書寫再轉化成自己的</p> <p>第二回 第三回 第四回</p> <p>學習總結、分享與聆聽、便利貼</p>	<p>可以說出成功不成功</p> <p>自由找位置聽故事</p> <p>說者: 能將成功經驗分給 回饋者: 既將發生故事給自己的感受說明較多方法 你會遇難不放棄</p> <p>說(答)聽(甄)引導蒼說出來</p> <p>最後一回 估努力表達 聽蒼翠 昭很誠懇的回饋蒼到估的進步</p>	<p>師引導生說故事的 次筆讓生有依循的方法 回饋時亦如此</p> <p>師能關照到各組</p> <p>生能自行互動 感覺很棒的學習 生可以從聽別人的故事做分析及回饋 師適時鼓勵生的表現 估這組五力非常溫馨 △ 學生進步很多 尤其是明估 △ 觀課後有滿的溫馨感</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 黃怡婷 】 觀課日期： 11.11.4.

授課教師	<u>歐陽菊映</u>	授課班級	<u>二甲</u>
授課日期	<u>11.11.4</u>	授課領域	<u>主題課程</u>
單元-活動	<u>快樂的學習 / 學習是快樂的嗎? (從不可能到可能)</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:04	<p>跟上次一樣(暑假一件大事)</p> <p>分組。每組三個空位。</p> <p>都想產生怎麼辦</p> <p>說故事的人要這樣說</p> <p>1. 我的挑戰是 <u>我成功 or 失敗</u></p> <p>3. 原因是 <u>我的感受 + 評價</u></p> <p>完成後手背後面。說「大家」</p>	<p>站起來等待 → 入座</p> <p>學生談到哪一組都可以</p> <p>分組分享(說故事)</p> <p>用自己的學習單分享</p>	
8:08	<p>觀看給予回饋</p> <p>a. 我覺得你很棒。因為</p> <p>b. 我從你的故事, 發現</p> <p>決定誰先回饋。</p>	<p>學生確認回饋順序</p> <p>用討論或猜拳。</p> <p>學生分享自己的樂視</p> <p>下一位回饋。</p>	<p>1. 學生學會分享和聆聽的方式。很有順序和方法秩序</p> <p>2. 學會溝通先後順序的方法</p>
8:12	<p>誰有分享 b?</p> <p>a. b 可以只選一項, 請繼續</p> <p>分享完的組別再跟其他高度</p> <p>或等待。下一輪開始。</p>	<p>學生分享自己的樂視</p> <p>下一位回饋。</p> <p>第二輪分享</p>	<p>3. 有學習單內容。</p> <p>很多學生有分享的內容。講談很有信心。</p>
8:15	<p>誰有讓其他人很棒</p>	<p>學生分享還有給予回饋</p>	
8:21	<p>授課教師回應。</p> <p>第三輪。選位。聽故事。看回饋。</p> <p>期待聽故事的有誰</p>	<p>5個人(一半)</p>	<p>很有民主素養彼此尊重</p> <p>不太會分享的孩子因為有方法。也能有基本的完整內容分享。很不容易</p>

授課教師簽名：

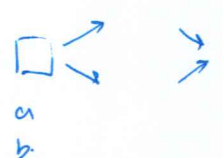
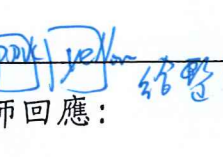
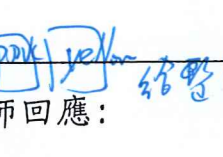
基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 陳雅慧 】

觀課日期：11.11.4

授課教師	歐陽菊映	授課班級	二甲
授課日期	11.11.4	授課領域	國語
單元-活動			

觀課重點：a, b 都介於同一件事時...

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
A	重覆所學 ↳ 整理成脈絡 → 脈絡下 再增加等：排作步驟		
B		三區區： 條路分明，按T所給的步 驟和“提干河” 聽的人： 師：你要有help 哈！(羨慕)	條路的方法+方向更清晰，S很快了 解如何操作，很整場流程充滿 S的投入、參與。
C	T 提供選的好內容		每次所提願意表達內心的想法
D	手二輪(不斷)	(-) 聽的人： * 直接問 → 才 b (的幼途中 还好没招太遠)	
E		我跟著品數三次，收事也 招得結果越差	
授課教師回應：			

授課教師簽名：

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張宛婷 】 觀課日期： 11/4

授課教師	<u>歐陽菊映</u>	授課班級	<u>2甲</u>
授課日期	<u>11/4</u>	授課領域	<u>主題</u>
單元-活動	<u>快樂的學習</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>舊經驗喚起</p> <p>①說故事之前分組，3-4人，引導禮貌挑戰 - 成功 - 不^{別人}成功 - 未成功原因</p> <p>②引導回饋</p> <p>③跨站換桌分享選位置聽故事</p> <p>④歸納總結</p> <p>發現感受分析比較或好奇</p>	<p>發表</p> <p>討論分享經驗</p> <p>分享完手背後面</p> <p>發現感受</p> <p>學給字回饋</p> <p>前次練習過，熟悉分享回饋自主學習互動。</p> <p>便利貼 < 紅色 < 黃色</p>	<p>授課教師的創脈</p> <p>循環</p> <p>每人都有事做</p> <p>老師間巡視</p> <p>加入互動引導</p> <p>學生回饋分享後老師給予引導</p> <p>課程進行中的默契(猜拳)</p> <p>對學生分享故事用國語開口說給予讚美</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 郭志聖 】 觀課日期：

授課教師	<u>歐陽策暎</u>	授課班級	<u>二甲</u>
授課日期	<u>11.11.4</u>	授課領域	<u>主題</u>
單元-活動	<u>快樂的學習</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>1. 一人說三人聽故事(因那方法-感受).</p> <p>2. 從故事中發現-學到什麼:回饋</p> <p>我覺得你好棒:-----</p> <p>我從你的故事發現-學到</p> <p>老師被述回饋者說的</p> <p>換組發表</p>	<p>奔表→聆聽</p> <p>聆聽者說出(可依示例)</p> <p>講完平放後面-表未完成。</p>	<p>學習到講述聆聽</p> <p>回饋發表互動學習。</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 王佩云 】

觀課日期： 2022/11/4

授課教師	歐陽菊映	授課班級	二甲
授課日期	2022/11/4	授課領域	主題
單元-活動	單元-學習是快樂的嗎? 活-從不可能到可能		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
08:07	<p>用4了又呢笑.</p> <p>願自分享自己的經驗</p> <p>a. 我覺得你好棒.</p> <p>b. because...</p> <p>從你的故事發現片刻.</p> <p>end. 謝謝</p> <p>下. 會覆述聽到的case.</p> <p>第一輪</p> <p>第二輪</p> <p>在位日課.</p>	<p>用心回答</p> <p>• storyteller.</p> <p>品黏, 分享學英文</p> <p>有學習單先備好.</p> <p>(學習小故事)</p> <p>• feedbacker < 二張 = 位.</p> <p>< 四導師. a 說會</p> <p>發現 克服困難</p> <p>不會放棄</p> <p>(說故事給我聽)</p> <p>翠博</p> <p>博. 好棒 因為願來台灣學國字.</p> <p>b. 學到你會很堅持</p>	<p>很有秩序與節奏.</p> <p>T. 有給 pattern / 架構</p> <p>S. 很好發揮.</p> <p>• 燦博的 Feedback 結構平穩而有溫度.</p> <p>祐祐做這組的台詞令人感動.</p> <p>翠博善於回饋與鼓勵.</p>
授課教師回應:		翠博對自己回饋-她跟聽者一樣. 我當自己的	

授課教師簽名:

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠 】 觀課日期：111.11.04

授課教師	歐陽菊映	授課班級	二甲
授課日期	111.11.04	授課領域	主題
單元-活動	快樂的學習		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:02	老師請同學拿出學習單,說明當說故事的人要如何說. 分組說故事,請自願的人先說故事.	學生能聆聽說明 同學會觀察,並等待入座.	教師的教學流程順暢,學生在說故事時能勇敢說出自己的經驗,聆聽故事的學生可透過老師給的引導學習給同學回饋,營造出一個很正向的學習模式。
8:05	老師引導 ^聽 故事的同學如何給予回饋		

授課教師回應：

授課教師簽名：

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 劉雅玲 】 觀課日期： 111.11.4

授課教師	<u>歐陽菊映</u>	授課班級	<u>二甲</u>
授課日期	<u>111.11.4</u>	授課領域	<u>主題課程</u>
單元-活動	<u>從不可能到可能</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>學生說自己的突破困難故事。</p> <p>教師給予回饋方向。</p> <p>1. 我覺得你好棒 母卷... 2. 我從你的故事學到...</p> <p>(原先以為給予題目會侷限孩子思維,但有些孩子能突破框架,未能察覺者也有遵循方向,對給予方向這件事的隔待有效打開)</p>	<p>1. 聽又回饋</p> <p>1. 說故事者</p> <p>2. 回饋者</p>	<p>是一個說與聽並行的歷程每個人都主角。</p> <p>在這過程孩子學到不同人的回饋角度,對「思考角度」及「語言擴充」都能提升。</p> <p style="text-align: right;">角度</p>
授課教師回應： <u>及</u>			

授課教師簽名：

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭婕妤 】 觀課日期： 11/4

授課教師	歐陽菊映	授課班級	二甲
授課日期	11.11.4	授課領域	主題
單元-活動	學習是快樂的嗎？-從不可能到可能		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:05	tr 為什麼不算失敗 tr 再次複習分享路徑 成功因素 < 配裝努力 別人幫忙	s: 還沒到終點, 又是還沒成功	學生有掌握要點
8:10	tr 說明清楚的流程 & 預先說表情況 ex 如果有人都坐, 不搭, & 統一指令 = 向後站 tr 有注意到臺下有讓位且立即回饋 = 臺下有讓座 tr 環視全場, 適時補充 加入「我的故事說完了, 謝謝你聽我說故事」 「謝謝同學說故事給我聽」		起立 有先 round 過第一, 感覺可讓學生更容易進入狀況 營造良好的氣氛 把分享變成自然的事
8:32	tr 哇~ 你打愈 (當有學生插嘴時, 可簡單堅定回應)		看到學生可自己決定分享順序, 大家一起跑完 4 round, 覺得超厲害! 佩服老師引導。

授課教師回應:

授課教師簽名: