

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	111/10/24		教學班級	807	
教學領域	數學		教學單元	正立方體 摺紙	
教學者	許麗娟	觀察者	江佩穎	觀察後會談時間	111/10/18
教材內容： 針對影片播放進行教學，並討論摺紙的技巧及困難度做檢討分析。					
教學目標： 能理解平面圖形的意義，知道圖形經排列後其圖形的變化，並能將拚完得圖形應用日常生活展現美學。					
學生經驗： 能利用摺紙的技巧的意義，並能挑戰本身手指的靈巧度，於日常生活能達成解決各項問題。					
教學活動： 1. 板書 2. 電腦顯示 pdf 引導 3. 學生利用摺紙的技巧及老師的示範一起操作。					
教學評量方式： 1. 觀察學生上課(或講解)時學生的反應及專注情形。 2. 觀察學生實作的成果。 3. 觀察教師版書的書寫是否工整、清晰					
觀察的工具和觀察焦點： 1. 相機拍照 2. 紙筆記錄					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____許麗娟_____ 觀課教師簽名：_____江佩穎_____

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 7 班	觀察時間	111 年 10 月 24 日 第 5 節				
教學領域	數學		教學單元	正立方體 摺紙			
教學者	許麗娟		觀察者	江佩穎			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師 教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級 經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓		

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____許麗娟_____ 觀課教師簽名：_____江佩穎_____

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：_許麗娟_____ 教學班級：__807____ 教學領域：__數學

教學單元名稱：__正立方體 摺紙_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 我的優點或特色是：

- A. 使用板書時，字的大小適中、不潦草，顏色使用得宜，讓全班學生清楚看得到。
- B. 能適時幫助學生掌握該概念教，協助學生學習。
- C. 音量大小適中，能適時走動巡視全班，掌握全班學生的學習，檢視學生專注情形。

2. 我尚可成長和改進的空間是：

有些課程無法設計教學情境，引導啟發學生思考。

3. 我預定的成長計畫：

針對以上缺失做更精進的努力，以便引導啟發學生思考，增加他們學習的成果。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：____許麗娟_____

觀課教師簽名：__江佩穎_____

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111/10/24		教學班級	807	
教學領域	數學		教學單元	正立方體 摺紙	
教學者	許麗娟	觀察者	江佩穎	觀察後會談時間	111/10/25
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課教師講解聲音適中，在最後面都聽得清楚且口齒清晰。 2. 講解摺紙時，會針對學生容易出錯的地方加以提醒學生，跟學生互動良好。 3. 學生摺紙時，會適時的進行巡視，觀察學生作圖的狀況，並在進行講解時針對多數學生有問題的作圖再仔細說明。 4. 板書大小適中清楚，且整齊易瞭。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>有些課程無法設計教學情境，引導啟發學生思考。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課學生大部分都很專心，僅有少數幾位學生會分心，可調整座位。 2. 上課速度可慢一些。 					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：___許麗娟_____

觀課教師簽名：_江佩穎_____