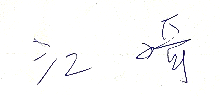
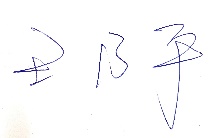
附表2：

**基隆市立建德國民中學111學年度校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 10/24(一) 第二節 | | 教學班級 | 915 | |
| 教學領域 | 英文領域 | | 教學單元 | U3 | |
| 教 學 者 | 江 琦 | 觀 察 者 | 王乃平 | 觀察後會談時間 | 10/26 13:00 |
| 教材內容： 翰林版9上第三課 The soldier was saved by a dog.  教學目標：  透過口語的練習，讓孩子能更清楚句型的應用  學生經驗：  用前幾堂課，習得的被動語態基本句型，加以練習加深加廣  教學活動：   1. 先練習上一堂課學的句型: The door is opened by Tom. 2. 在被動語態中加入助動詞練習。 The sofa can be moved by Jenny. 3. 在被動語態中加入現在進行式加以練習。The letter is being written by him.   教學評量方式： 1. 口說測驗 : 分組練習   1. 課本句型的練習   觀察的工具和觀察焦點： 1. 教學觀察表   1. 學生參與度 2. 學生學習狀況 | | | | | |

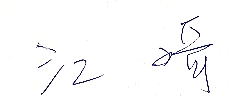
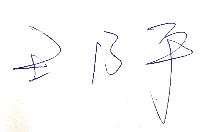
**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市立建德國民中學111學年度校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 9 年 15 班 | | 觀察時間 | 111 年 10 月 24 日 第 2 節 | | | | |
| 教學領域 | 英文領域 | | | 教學單元 | U3 | | | |
| 教 學 者 | 江 琦 | | | 觀 察 者 | 王乃平 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | 🗹 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | 🗹 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | 🗹 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | 🗹 |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | 🗹 |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | 🗹 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | 🗹 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | 🗹 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | 🗹 |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | 🗹 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | 🗹 |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | 🗹 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | 🗹 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | 🗹 |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | 🗹 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | 🗹 |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | 🗹 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | 🗹 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | 🗹 |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | 🗹 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | 🗹 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | 🗹 |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

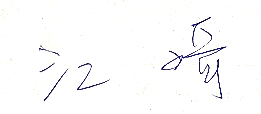
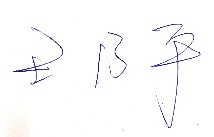
**基隆市立建德國民中學111學年度校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_江琦\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_915\_ 教學領域：\_\_\_英文領域\_\_

教學單元名稱：U3 The soldier was saved by a dog.

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思： 1. 九年級有進度上的壓力，沒有太多的時間能讓孩子們一一練習。  2. 學生的過去分詞沒有背熟，導致在完成句子時，常常會卡住。要再加強過去分詞的背誦。 | | | | | |

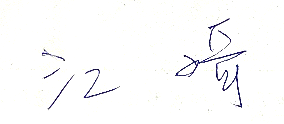
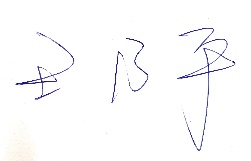
**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市立建德國民中學111學年度校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.24 9:15 | | | 教學班級 | 915 | |
| 教學領域 | 英文領域 | | | 教學單元 | U3 | |
| 教 學 者 | 江琦 | 觀 察 者 | 王乃平 | | 觀察後會談時間 | 10/26 13:00 |
| 、教學者教學優點與特色：  1. 口條清晰  2. 與學生互動良好  二、教學者教學待調整或改變之處： 1. 要注意時間的掌控  2. 要盡量讓孩子們都有練習的機會  三、對教學者之具體成長建議：  1.可多觀看其他同事的課程 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**