

附表 2 :

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	111.10.24	教學班級	804		
教學領域	語文領域(英文)	教學單元	U3 Mom was doing the dishes at half past twelve.		
教學者	黃琪雯	觀察者	歐芷攸	觀察後會談時間	111.10.24
教材內容： 翰林版：Book Three Unit 3					
教學目標： 能運用過去進行事詢問並回答過去某時間正在進行的活動					
學生經驗： 已學過現在進行式及過去式的 be 動詞					
教學活動： 1. 透過圖片 複習主題字 2. 「比手畫腳」猜及說出過去進行式的句子 3. 拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子 4. 書寫句型卷，檢測學習結果。					
教學評量方式： 1. 小組競賽搶答進而觀察學生課堂參與度 2. 課堂問答以了解學生是否能了解句型並看圖造句					
觀察的工具和觀察焦點： 1. 拍下活動照片 2. 記錄老師教學的優缺點 3. 觀察學生是否參與課程活動					

授課教師簽名：黃琪雯

觀課教師簽名：歐芷攸

附表 3 :

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

教學班級	8 年 4 班	觀察時間	111 年 10 月 24 日 第 2 節			
教學領域	語文領域(英文)		教學單元	U3 Mom was doing the dishes at half past twelve.		
教學者	黃琪雯		觀察者	歐芷攸		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：黃琪雯

觀課教師簽名：歐芷攸

附表 4：

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：黃琪雯 教學班級：804 教學領域：語文領域(英文)  
教學單元名稱：U3 Mom was doing the dishes at half past twelve

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：課室英語之使用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 趕著複習及解說文法句型，講述的時間多，留給學生的思考時間少，課室英語融如入教學活動也隨之減少。
2. 透過「比手畫腳」的活動複習動詞，表演者很努力想動作，但同學參與度並不高，兩組競賽都只有固定一兩位同學在回答，雖然其他學生也會對表演者的比畫動作因有趣而大笑，但是參與搶答的人數很少，遠低於預期。
3. 「比手畫腳」的活動略長，在句型練習的解說及書寫上，時間受到壓縮，核對答案時顯得匆促數，未能顧及跟不上速度的孩子，雖說已有現在進行式的先備知識，但還是有不少學生只保留片段的學習印象，因此，加入活動課程設計時，要特別留意時間的掌控，以便銜接的教學活動有充足時間接續進行

授課教師簽名：黃琪雯

觀課教師簽名：歐芷儀

附表 5 :

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
議課紀錄表**

教學時間	45 分	教學班級	804
教學領域	語文領域(英文)	教學單元	U3 Mom was doing the dishes at half past twelve
教學者	黃琪雯	觀察者	歐芷攸
		觀察後會談時間	111.10.24 13:15~15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學者音量大，戴著口罩不用麥克風仍聽得很清楚。
2. 複習片語時會搭配肢體動作，增加上課趣味性與加深學習印像。
3. 針對學生的學習表現，常給予學生正向的言語回饋，如 Good job! Awesome!
4. 走動巡視能維持班級上課秩序也能了解學生的學習狀態。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 「比手畫腳」的活動，建議分四組(原本兩組) 以增加比賽的競爭感。再者，說出完整句子才給分，會讓英文程度不佳的學生怯步，因此搶答的人常常就固定那幾位，建議每組每題輪流派人搶答題權，搶到答題權之後，同組隊友支援給答案，增加組別及輪流搶答題權，能帶起參與活動的熱度。
2. 時間的掌控還算得宜，不過因為「比手畫腳」的活動略長，接續的教學活動略顯匆促，課室英語的使用也減少了，須留意時間的分配與掌控。
3. 可以課前讓學生先完成基本句型的作業，上課時就能縮短等待書寫的時間，並要求學生念出答案，增加口說練習。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 書寫練習時仍可分組進行，特別讓 slower learner 有幫手協助學習，如此一來寫得快的學生不會沒事可做 不會寫的學生有人可問。
2. 分組活動不要以座位來規劃，「異質分組」能讓每組都有高手且 slower learner 也不會過度集中在某一組。

授課教師簽名：黃琪雯

觀課教師簽名：歐芷攸