基隆市建德國民中學111學年度校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函。

二、基隆市109年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：109學年度。

伍、實施原則：

ㄧ、授課人員每學年須辦理1次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與1次觀課。

二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。

四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表（附表1），於每學期開學後一個月內，公告於本校網頁。

二、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、教師社群合併辦理。

三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。

四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。

五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。

六、公開授課表件包含共同備課紀錄表(附表2)、觀課紀錄表(附表3)、教學省思札記(附表4)、議課紀錄表(附表5)。

七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務主任： 校 長：

附表1

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：建德國中

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日-節 | 觀課日-節 | 議課日-節 | 觀課教師 | 備註 |
| 01 |  |  |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |  |  |
| 04 |  |  |  |  |  |  |
| 05 |  |  |  |  |  |  |
| 06 |  |  |  |  |  |  |
| 07 |  |  |  |  |  |  |
| 08 |  |  |  |  |  |  |
| 09 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任： 校 長：

附表2 基隆市建德國中111學年度辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：12/5 教學班級： 907 教學領域： 數學 教學單元： 3-2 三角形的心

教 學 者： 王乃平 觀 察 者： 江琦 觀察前會談時間： 11/30

1. 教材內容：

了解三角形的外心內心重心

1. 教學目標：

讓學生透過實作能理解三角形的外心內心重心的意義

1. 學生經驗：

利用八年級已具備尺規作圖的能力進行活動

1. 教學活動：

讓學生以尺規作圖實地操作，以各種不同的三角形作圖

1. 教學評量方式：

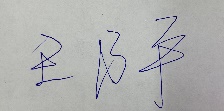
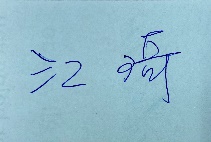
以學習單讓學生以尺規作圖實地操作三角形的外心內心重心

1. 觀察的工具和觀察焦點：

作圖完畢後，讓學生觀察並衡量三角形的外心內心重心，其位置與意義

1. 回饋會談時間和地點：

12/5午休 南導辦公室

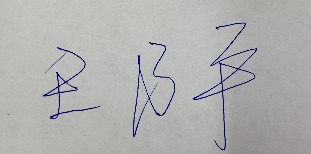
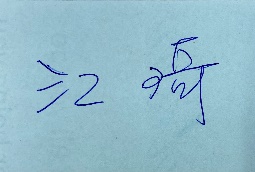
**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表3 基隆市建德國中111學年度辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 9 年 7 班 | 觀察時間 | 110 年 12 月8 日 第 4 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 3-2 三角形的心 |
| 教 學 者 | 王乃平 | 觀 察 者 | 江琦 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | V |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | V |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | V |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | V |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | V |  |  |  |

**授課教師簽名：  觀課教師簽名：**

附表4 基隆市建德國中111學年度辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

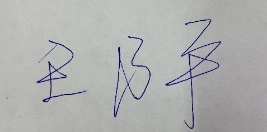
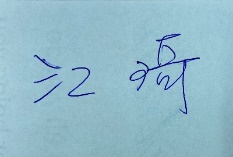
授課教師姓名：\_\_王乃平\_\_\_\_\_\_教學班級：\_907\_\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_數學\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_3-2 三角形的心\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □V | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □V | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □V | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | V□ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □V | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | V□ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

** **

附表5 基隆市建德國中111學年度辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 12/9 教學班級： 907 教學領域： 數學 教學單元：3-2 三角形的心\_

教 學 者： 王乃平 觀 察 者： 江琦 觀察後會談時間： 12/9

一、教學者教學優點與特色：

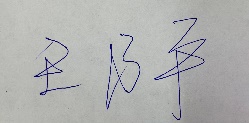
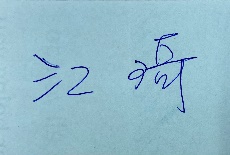
讓每位學生透過實際手動操作，瞭解外心內心重心意義

二、教學者教學待調整或改變之處：

45分鐘時間太短暫，最好有2節課時間進行操作

三、對教學者之具體成長建議：

若單由老師一人親自指導每個學生操作，難免分身乏術， 應分組實施，每組由小組長幫忙指導

**授課教師簽名：  觀課教師簽名：**