基隆市武崙國民中學111學年度校長及教師公開授課實施計畫

1. 依據：
2. 教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函
3. 基隆市111年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
4. 目的：
5. 建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
6. 體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
7. 因應學習情形擇用多元課程與教學方式，落實十二年國教課綱精神。
8. 實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師（以下簡稱授課人員）。
9. 辦理時間：111學年度。
10. 實施原則：
11. 授課人員每學年須辦理1次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則；每學年每位教師至少需參與1次觀課。
12. 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
13. 公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
14. 學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
15. 公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
16. 實施方式：
17. 授課人員須登錄公開授課平台（基隆市中小學教師公開授課資訊網<https://openclass.kl.edu.tw/>），將實施期程與授課資料須於備課前同步公布於上開公開授課平台備查。
18. 授課人員個人應上傳資料事項：
	1. 實施公觀課前，必須於一週（7日）前，於公開授課平台以OPENID登入後，
	完成教師個人公開授課資料登載（含教案上傳）。
	2. 完成備觀議後，個人需將授課、議課紀錄上傳於該平台分享。
19. 每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
20. 共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會（領域會議）、學年會議、教師社群合併辦理。
21. 觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
22. 議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
23. 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
24. 公開授課表件包含共同備課紀錄表（附表1）、觀課紀錄表（附表2）、教學省思札記（附表3）、議課紀錄表（附表4）。
25. 公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。
26. 本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

附表１：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2022/10/24 9:15-10:00 | 教學班級 | 906 |
| 教學領域 | 綜合活動輔導科 | 教學單元 | 升學小學堂 |
| 教 學 者 | 何芷嫻 | 觀 察 者 | 紀芳穎 | 觀察後會談時間 | 2022/10/24 12:00 |
| 1. 教材內容：

升學學制及其升學管道(含技術型高中15職群)1. 教學目標：
* 學生能描述與分辨七大學制的內涵。
* 學生能摘要各項升學管道的要點，並能計算超額比序積分。
* 學生能說明與區分各職群的定義與特色。
1. 學生經驗：

前堂課已完整介紹七大學制–普通高中、技術型高中、五專、軍校，內容包含類組職群、修業年限、特殊之處、學習內容、未來進路及適合就讀的特質，並且介紹升學進路搭配的升學管道，如完全免試、優先免試、就學區免試入學、特色招生，並簡略複習技術型高中的15職群。1. 教學活動：

教師運用學習單協學生再次複習升學進路和升學管道以及超額比序積分的計算，教師將學生分組，進行升學進路和升學管道配對遊戲，教師針對學生遊戲後的作答進行澄清。1. 教學評量方式：
* 教師觀察學生填寫學習單狀況，從中了解學生理解和分辨狀況。
* 教師觀察學生進行配對遊戲時的討論和作答情形，了解學生描述和摘要升學管道和升學進路

之理解程度。1. 觀察的工具和觀察焦點：

學習單填寫狀況、配對遊戲之作答情形 |

**授課教師簽名：\_何芷嫻\_ 觀課教師簽名：\_紀芳穎**

附表２：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  9年6班 | 觀察時間 | 111年10 月24 日 第2 節 |
| 教學領域 | 綜合活動輔導科 | 教學單元 | 升學小學堂 |
| 教 學 者 | 何芷嫻 | 觀 察 者 | 紀芳穎 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可　改進 | 未　呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_觀課教師簽名：**

附表３：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：何芷嫻 教學班級：906 教學領域：輔導活動輔導科

教學單元名稱：升學小學堂

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：1. 該班級上課活潑，教師須運用多種策略來協助學生進入課程內容，教師策略拿捏妥當，班級學生活潑而不失秩序。
2. 教師透過多種教學媒材，提供學生了解升學進路和升學管道等較艱澀的內容，以利學生未來在升學考量和升學管道能在資訊正確的情境下進行抉擇。
3. 教師在進行小組活動時，可搭配代幣制來正向增強行為和削弱不適切行為，並增加鼓勵行為，以利班級教學的順暢度。
 |

**授課教師簽名：何芷嫻 觀課教師簽名：紀芳穎**

附表４：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2022/10/24 9:15-10:00 | 教學班級 | 906 |
| 教學領域 | 綜合活動輔導科 | 教學單元 | 升學小學堂 |
| 教 學 者 | 何芷嫻 | 觀 察 者 | 紀芳穎 | 觀察後會談時間 | 2022/10/24 12:00 |
| 一、教學者教學優點與特色：1. 教師台風穩健，能清楚講解重要概念，適時歸納學習重點。
2. 教師藉ppt和趣味活動引起學習動機，讓學生主動且專注投入課程。
3. 教師能於班級秩序混亂時，適時停頓，拉回學生注意力。

二、教學者教學待調整或改變之處：1. 適時針對學生回答給予延伸內容。

三、對教學者之具體成長建議：1. 當學生正確回應，認真投入十，可多給予口頭讚美或加分，適時增強學生的良好表現。
 |

**授課教師簽名：何芷嫻 觀課教師簽名：紀芳穎**