



# 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	9 年 1 班	觀察時間	111 年 10 月 28 日第 3 節			
教學領域	自然科學	教學單元	電學			
教學者	蔡佳雯	觀察者	徐毓慧			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點		√		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		√		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√		
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		√			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			√	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名： 蔡佳雯

觀課教師簽名： 徐毓慧

# 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：蔡佳雯 教學班級：901 教學領域：自然科學

教學單元名稱：電學

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

1. 課程時間較短，過於緊湊，來不急讓學生有足夠的時間進行討論與分享，若有機會再次實施，應注意課程時間可增加至 1.5 節。
2. 學生成品展示畫面應可再調整大小，讓學生可以更仔細觀察發現差異。
3. 一開始說明實驗器材時，可再注意學生是否有真的聽進去，以免還是有學生自己做自己的；或是考慮實驗器材先介紹再發下，避免學生分心。

授課教師簽名： 蔡佳雯

觀課教師簽名： 徐毓慧

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

教學時間	111.10.28 10:20-11:05		教學班級	901	
教學領域	自然科學		教學單元	電學	
教學者	蔡佳雯	觀察者	徐毓慧	觀察後會談時間	111.10.28 11:15-12:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用線上模擬實驗軟體與成果呈現之 padlet 公佈欄。
2. 能將實物與實驗結合，相互參照。
3. 教學流程中的操作與提問設計相當流暢、細緻，讓學生從不知進行探索到發現新的現象，非常符合探究式的教學。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 因為上課學生的主要任務有三件，包括操作電路、寫學習單以及 phet 線上電路裝置，建議先使用實際電路操作及學習單，PHET 可作為課後練習或評量，效果應該也很好。
2. 分組部分，建議可將 4 組分為 8 組，在 Padlet 上呈現更容易觀察。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可在適時使用實物投影機將學生學習成果展示在大屏上，更能提升學生的參與感。

授課教師簽名： 蔡佳雯

觀課教師簽名： 徐毓慧