

觀課紀錄表

觀課時間：111 年 10 月 28 日(10:20-11:05) 議課時間：111 年 10 月 28 日(11:15-12:00)

觀察對象	學生行為表現記錄
(第 1 組) 學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現 學習表現：在學習內容上的學習表現	兩位男生的操作能力很好，每個活動都能先接好電路，主動使用燈泡座及連接端子，也能立刻把電路圖畫出來，並配合教學流程拍照上傳 padlet，因此，小組的合作的確能讓學生主動學習，也能讓學生透過同儕鼓勵自主學習。
	兩位女生動作稍慢，但會與男生合作將活動完成，並在完成後，利用時間重新操作，也配合教師提問嘗試操作電路的通路與斷路，以及電路的串連與並聯。
	其中 17 女生在畫圖時會發呆，但是當同學陪伴她時，她就能跟著學習並主動嘗試，對她有相當大的幫助。這是一般講授式教學無法做到的。
從學生多個行為推論學生表現的原因	
擬定教學策略	教學流程中的操作與提問設計相當流暢、細緻，讓學生從不知進行探索到發現新的現象，非常符合探究式的教學。
教師議課教學省思學習心得	因為上課學生的主要任務有三件，包括操作電路、寫學習單以及 phet 線上電路裝置，如能先抽掉 phet，先使用實際電路操作及學習單，上課時間應更為充裕，就能即時進行概念統整、澄清。 而 phet 線上電路模擬作為課後練習或評量，效果應該也很好。
備註	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

觀課人員： 徐毓慧