

基隆市正濱國民中學 111 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：111/12/27 13:05 教學班級：702 教學領域：語文(英語) 教學單元：L6 文法

教學者：周靜宜老師 觀察者：楊雅婷老師 觀察前會談時間：111/12/26 13:30

一、教材內容：

依照翰林課本英語科第一冊第六課 There are some elephants over there
用 There is/are 的句型描述校園風土人文。

二、教學目標：

學生能用英文，配合課文描述校園風土人文。
以素養導向為出發點，與友校進行 Post Crossing 活動。

三、學生經驗：

學生已習得本課之單字及文法，此為本課之課程後段，學生有能力將單字及文法
嵌入要寫的文本中。

四、教學活動：

文法複習活動(5分鐘)→引起討論問題(2分鐘)→複習看課文動畫(5分鐘)→
Post Crossing 介紹(5分鐘)→介紹文本書寫方式(8分鐘)→文本書寫討論(10分鐘)→
書寫完成之分享(10分鐘)

五、教學評量方式：

80%的學生可以參與課堂討論與回答問題。
全部學生可以完成明信片書寫。

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：課堂事件軼事紀錄
觀察焦點：學生書寫狀況與部分學生的參與。

七、回饋會談時間和地點：

時間：111/12/26 13:30
地點：導師辦公室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



表二

基隆市正濱國民中學 111 學年度觀課紀錄表

教學班級	七年二班	觀察時間	111年12月27日 第五節
教學領域	語文領域(英語)	教學單元	L6: There are some elephants over there
教學者	周靜宜老師	觀察者	楊雅婷老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點				✓
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：周靜宜

觀課教師簽名：楊雅婷

表三

基隆市正濱國民中學 111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：周靜宜 教學班級：702 教學領域：語文領域(英語)教學單元名稱：L6: There are some elephants over there

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

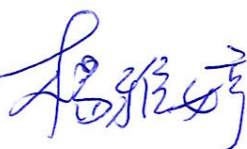
本次教學比較考驗學生的書寫能力，教學者觀察學生的狀況，發現學生會因為害怕做錯而不知如何起始，因此教學者有調整，用範例的方式，引導學生書寫，加上學生只有七年級，因此能夠書寫的字也比較少，因此計畫在別班用兩節課來完成這樣的活動，可以善用教學媒材，讓學生用網路搜尋所想要寫的內容的英文，促進資料搜尋能力。

前面的文法複習有比較促使學生回復文法的記憶，影片滿能夠引起動機，讓學生知道世界上的 Post Crossing 活動，學生的能力差距大，比較難進行成果展現，變成需要由英語能力較好的同學為首帶頭示範，教學者計畫以後要設計給不同能力的學生範本，讓學生根據他們的能力來進行書寫，或許比較能夠讓不同能力的學生都達到學習的目標。

又或是可以設計學習單，讓學生先進行模擬練習，再完成明信片書寫，比較不會造成書寫上的凌亂，以及需要修改的部分，教學者需要再多提醒一下書寫的格式，以及提供可以參考的範例，會讓學生在書寫的時候比較有方向，也比較聚焦。

授課教師簽名：周靜宜

觀課教師簽名：



基隆市正濱國民中學 111 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：111/12/27 13:05 教學班級：702 教學領域：語文(英語) 教學單元：L6 文法

教學者：周靜宜老師 觀察者：楊雅婷老師 觀察後會談時間：111/12/28 09:30

一、教學者教學優點與特色：

- 與學生的互動活潑有朝氣
- 活動有趣，配合學生有興趣的議題
- 善用教學媒體與教材
- 配合學生的生活進行生活化的舉例
- 用範例可以有效讓學生都參與在課堂

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 可以把範例顯示於螢幕或黑板，學生才不會一直問
- 書寫明信片方式可以調整，因為班上差異化的狀況比較嚴重
- 善用課本讓學生自己先找出想書寫的
- 注意個別學生的學習狀況，感覺有些人聽不懂

三、對教學者之具體成長建議：

靜宜老師的課程充分吸引學生對於這一課內容的興趣，如果教學速度可以慢一些，並且將書寫明信片方式再細分為可以適合不同程度的學生討論的方法，就更能體現差異化的精髓。並且，不用複習課文文法那麼仔細，既然要專注於書寫明信片實踐素養導向的議題融入，那就示範，提供成功的範例，讓學生能夠自己產出他們的題目。

如果可以提供範例或是練習書寫的機會，老師更正之後下一堂課再帶到課堂上，書寫品質會比較精良，學生也就不會無法寫出來了。最後在分享時，因為前面書寫時間導致後面比較倉促，若這當中的引導可以更完善，或是善用網路資源，就可以讓學生把作品直接呈現，也可成為學生學習歷程上的成果展現，如果他們真的收到回應的明信片，應該也會非常開心的。

授課教師簽名：

周靜宜

觀課教師簽名：

楊雅婷