附表1：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校： (第○學期)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 校 長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.11.03 | | | 教學班級 | 201 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第六單元 加減兩步驟 | |
| 教 學 者 | 許玉芳 | 觀 察 者 | 簡秀玲 | | 觀察後會談時間 | 111.11.04p.m.1:00 |
| 教材內容：  N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。  教學目標：  1-1能解決兩步驟加法問題，並用算式記錄。  1-2能說明先算和再算的算式意義。  1-3在具體情境中，認識三個數相加時，順序改變不影響其和的性質。  學生經驗：   1. 能用加法算式記錄問題和結果   教學活動：  一、準備活動  （一）共要幾個氣球   1. 教師先播放電子書內課本P.79的單元情境動畫，並請學生說說看情境頁面中不同的造型氣球各需要幾個材料？ 2. 請學生說說看皮皮想要3種造型氣球各一個，共要幾個氣球？可以怎麼數呢？ 3. 請學生說說看有看過哪些造型氣球？分享自己的經驗。   二、發展活動  （一）解決添加型的加法兩步驟問題，並用算式記錄解題過程和答案   1. 請學生先讀課本P.80例題 1 ，確認學生理解題意。 2. 教師提問：「題目要算什麼？」、「先算什麼？再算什麼？」請學生發表自己的想法。 3. 教師引導學生根據題目敘述，先用加法算式記錄紅球和黃球合起來的數量後，再加上綠球的數量，並用算式記錄。 4. 教師(手指第一個算式)，請學生說明算式中每個數字的意義。 5. 教師(手指第二個算式)，請學生說明算式中每個數字的意義後，將答案填入□中。 6. 請學生先讀課本P.80練習，確認學生理解題意。 7. 請學生先自行解題後，再請個別學生發表解題過程。   （二）用算式記錄部分-全體關係的加法兩步驟問題的解題過程   1. 請學生先讀P.81例題 2 ，確認學生理解題意。 2. 教師提問：「美美的錢剛好可以買哪3樣東西？」請學生回答。 3. 教師引導學生根據題目敘述，並對照線段圖，教師提問：「買卡片和書籤共花了多少元？」請學生說說看要如何列出算式，並請全班共同算出答案。 4. 教師再提問：「美美再買便條紙，共花了幾元？」請學生說說看要如何列出算式，並算出答案。 5. 請學生根據紀錄的加法算式，解釋算式中各個數字符號的意義。 6. 請學生先讀課本P.81練習，確認學生理解題意。 7. 請學生先自行解題後，再請學生個別發表解題過程。   三、綜合活動  （一）我學會了   1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？ 2. 教師說明作業內容：數學習作第52頁。   教學評量方式：  口語評量  實作評量  作業評量  觀察的工具和觀察焦點：  教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。  教師行間巡視，確認學生填寫正確。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 二 年 一 班 | | 觀察時間 | 111 年 11 月 03 日 第 2 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第六單元 加減兩步驟 | | | |
| 教 學 者 | 許玉芳 | | | 觀 察 者 | 簡秀玲 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ● |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ● |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ● |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | ● |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ● |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ● |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ● |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | ● |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ● |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ● |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ● |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | |  | ● |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | ● |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ● |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ● |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ● |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | ● |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ● |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ● |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ● |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | ● |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ● |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 許玉芳 教學班級： 201 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第六單元 加減兩步驟

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ▓ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ▓ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ▓ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ▓ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ▓ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ▓ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  ◎教學省思：  1.經常容易分心的同學，位置宜安排在教室前方，離老師較近的地方，以利提醒專心上課。  2.事先提醒學生發言前要舉手，更能掌控上課秩序。 | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111 年 11 月 03 日 第 2節 | | | 教學班級 | 201 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第六單元 加減兩步驟 | |
| 教 學 者 | 許玉芳 | 觀 察 者 | 簡秀玲 | | 觀察後會談時間 | 111.11.04p.m.1:00 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.能先以影片導入教學活動，引起學習動機。  2.老師準備教學活動設計，提供了學生適切的學習。  3.老師運用小白板，讓每個學生都有作答的學習機會，能立即了解個別學習狀況。  4. 老師教學活潑，跟學生互動良好。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.教學者說話的速度可以放慢些。  2.上課進度的掌控。  三、對教學者之具體成長建議：  1.建議多參加數學課程相關研習，增進專業知能。  2.可與同年級教師討論，讓課程更活潑。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**