附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 11月1日8：00-8：50 | | | 教學班級 | 資源班 | |
| 教學領域 | 特殊需求領域-學習策略 | | | 教學單元 | 如何有效運用記憶策略背誦課文 | |
| 教 學 者 | 許智涵 | 觀 察 者 | 張仲鳴、郭孟瑜 | | 觀察後會談時間 | 11月1日9：00 |
| (一)教材內容：  1.自編學習單及回饋單。  2.國一國文L4論語選、國二國文L5愛蓮說、國三國文L4生於憂患死於安樂課文。  (二)教學目標：  1.能依據個人學習需求選擇適合的記憶策略。  2.能將需要記憶的資料與圖像畫面做連結。  3.能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  4.適時運用「關鍵字記憶法」及「圖像記憶法」的方式幫助記憶。  (三)學生經驗：  國一：資源班學生在小學階段有背記古文體古詩的經驗。在學習策略課有學過簡單的記憶策略例如:諧音法、心象記憶法。本次以國文L4「論語選」為學習材料，因為有兩位學生是嚴重讀寫障礙，若給予視覺圖像及課文動畫影片做引導，則本課的內容與篇幅對學生來說不會太困難。  國二：班級學生為智障2人(低組)、學障2人(高組)，其於國一學習策略課曾學習過記憶策略，如圖像法、諧音法、聯想法及關鍵字記憶法，但尚未實際操作於學科學習及生活應用朱；其生活經驗皆較少，對於花卉先備知識不多，僅能說出幾種常見花卉(無法圖像與文字連結)；本課以國文<愛蓮說>部分內容為學習材料，並實際操作圖像法、關鍵字記憶法為主來背誦內容。  國三：本班學生包括2名學習障礙者及2名智能障礙者，其識字數量有限，造詞造句的內容過於簡簡單且簡短，閱讀理解表現欠佳，生活經驗貧乏，先備知識不足，加上缺乏有效的學習策策略，因此，需要大量的實例舉例說明及引導。  (四)教學活動：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 活動 | 內容 | 教學時間 | | 引起動機 | 1.教師向同學說明有效的學習方法對學習成效的影響，其中記憶策略尤其重要。  2.現場提供五個與顏色有關的成語，並請學生立即背誦，檢視成效。  3.教師簡要說明記憶策略的學習和應用之重要性：  (1)大腦的瞬間記憶量是72個。  (2)透過分類可以增加記憶容量。  (3)記憶術是一門實用的學習策略，其目的在於應用記憶策略後，能使記憶變得更準確、更迅捷、更省時費力。 | 10分鐘 | | 發展活動 | 1.請學生將課本及文具準備，並預告本次課程重點及發放學習單。  2.圖像記憶法：  (1)提供學生觀賞課文動畫影片，使其有圖像內容刺激、順序等。  (2)可配合課文內容文句或段落，進行暫停、重複播放，並解說內容；必要時，可請學生畫出簡略的圖像(或分鏡圖)。  3.關鍵字記憶法：  (1)配合學習單，將課文內容解構分析，並提供白話文翻譯閱讀指導。  (2)請學生一同討論，圈選課文內容關鍵字。  4.讓學生練習排列關鍵字(句)順序後，進行文句背記。  5.請學生個別與教師一對一進行背記(口頭評量，其餘學生持續進行練習活動)。 | 1分鐘  3分鐘  6分鐘  7分鐘  8分鐘  5分鐘  5分鐘 | | 綜合活動 | 1.教師總結今天介紹的記憶法(圖像記憶法、關鍵字記憶法)。  2.請學生分享說明課堂活動中背記課文時，選擇了哪些記憶策略？實際運用的結果是否可以幫助自己更更快速有效地背記課文？  3.請學生分享說明除了國文課之外，這些記憶策略(圖像記憶法、關鍵字記憶法)還可以運用在哪些課程中？  4.發放學習回饋單給學生填寫，藉此瞭解學生對記憶策略的運用是否為有效。  5.鼓勵學生在其他學習情境中嘗試運用搭配各種記憶策略幫助自己有效學習。 | 5分鐘 |   (五)教學評量方式：  1.學生填寫學習單及學習回饋單。  2.學生口頭背誦課文。  3.教師觀察學生活動參與。  (六)觀察的工具和觀察焦點：  透過課堂觀察、學習單及學生填寫學習回饋單，瞭解學生是否能適當選擇並運用圖像記憶法、  關鍵字記憶法以及學生是否能自行搭配運用其他各種有效記憶策略。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**