**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.11.11(五) 10:10-10:55 | 教學班級 | 聽障巡迴輔導班 |
| 教學領域 | 特殊需求領域-溝通訓練 | 教學單元 | 主動開口關心他人 |
| 教 學 者 | 許伯瑜 | 觀 察 者 |  | 觀察後會談時間 | 11/16(三) |
| **教材內容：**教學簡報**教學目標：**1. 透過觀察他人外在的不同或特殊的狀態並主動提問，提升主動與他人溝通的頻率。

**學生經驗：**1. 基本簡單、複雜指令大多能理解，但開放式問題需要極長的時間思考。
2. 有溝通意願，但總是不知道可以說什麼，導致幾乎不會主動開啟話題。
3. 整體溝通效度稍差，除了不會主動開啟話題外，在回答問題時雖然咬字清晰度尚可，但音量低過低。

**教學活動：**準備活動1. 發聲練習：透過音樂常見的發聲練習，讓個案放鬆之餘，期許他能提升說話的音量。
2. 共好時間：教師分享生活的事並詢問學生的意見或感想；教師透過提問引導學生說出這週是

否有發生特別的事。發展活動1. 共讀：依照文本內容進行唸讀。
2. 討論：針對文本內容，討論人事時地物及”如果這麼做會發生什麼事”。
3. 觀察練習：針對簡報上的圖片，引導學生觀察並練習說出適當的話。

綜合活動1. 情境演練：隨機抽取情境，並在少量提示下讓學生主動說出適當的話語。

**教學評量方式：**觀察/實際情境操作**觀察的工具和觀察焦點：**1.學生是否能運用適當的音量說出符合情境的話語。 |

)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表(結構式)**

學校：中正國小

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 |  | 授課教師 |  | 觀課班級 |  |
| 授課單元名稱 |  | 觀課日期 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.學生上課狀況 | (1)學生投入課堂學習程度如何？ | (摘要紀錄) |
| (2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？ |  |
| 2.學生分組討論情形 | 1. 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)
 |  |
| (2)小組討論是否聚焦本次課堂？ |  |
| (3)小組討論內容深度？ |  |
| 3.知識學習的情形 | 1. 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？
 |  |
| (2)學生在學習中有沒有困難之處？ |  |
| (3)真正有效的學習發生在什麼情境？ |  |
| 4.綜合建議 |  |

觀課人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 |  | 教學班級 |  |
| 教學領域 |  | 教學單元 |  |
| 教 學 者 |  | 觀 察 者 |  | 觀察後會談時間 |  |
| 一、教學者教學優點與特色：二、教學者教學待調整或改變之處：三、對教學者之具體成長建議：🙨 教學者自我省思： |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄**

**授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 觀課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

|  |  |
| --- | --- |
| 備課 | 時間- 年 月 日 : |
|  |  |
| 觀課 | 時間- 年 月 日 : |
|  |  |
| 議課 | 時間- 年 月 日 : |
|  |  |