

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	111.11.11(五) 10:10-10:55	教學班級	聽障巡迴輔導班
教學領域	特殊需求領域-溝通訓練	教學單元	主動開口關心他人
教學者	許伯瑜	觀察者	王智立、詹千慧、王盈芳
觀察後會談時間			11/16(三)

教材內容：
教學簡報

教學目標：
1. 透過觀察他人外在的不同或特殊的狀態並主動提問，提升主動與他人溝通的頻率。

學生經驗：
1. 基本簡單、複雜指令大多能理解，但開放式問題需要極長的時間思考。
2. 有溝通意願，但總是不知道可以說什麼，導致幾乎不會主動開啟話題。
3. 整體溝通效度稍差，除了不會主動開啟話題外，在回答問題時雖然咬字清晰度尚可，但音量低。

教學活動：

準備活動
1. 發聲練習：透過音樂常見的發聲練習，讓個案放鬆之餘，期許他能提升說話的音量。
2. 共好時間：教師分享生活的事並詢問學生的意見或感想；教師透過提問引導學生說出這週是否有發生特別的事。

發展活動
1. 聆聽：依照圖片故事內容進行聽讀。
2. 討論：針對文本內容，討論人事時地物及”如果這麼做會發生什麼事”。
3. 觀察練習：針對簡報上的圖片，引導學生觀察並練習說出適當的話。

綜合活動
1. 情境演練：隨機抽取情境，並在少量提示下讓學生主動說出適當的話語。

教學評量方式：
觀察/實際情境操作

觀察的工具和觀察焦點：
1. 學生是否能運用適當的音量說出符合情境的話語。

授課教師簽名：許伯瑜

觀課教師簽名：王智立 詹千慧 王盈芳

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表(結構式) — 調整為聽巡服務(1 對 1 授課)指標

學校：中正國小(授課者)；成功國中(觀課學校)(個案學校)

觀課科目	特殊需求領域-溝通訓練	授課教師	許伯瑜	觀課班級	聽障巡迴輔導班
授課單元 名稱	主動開口關心他人			觀課日期	111.11.11(五) 10:10-10:55

1. 學生上課狀況 【學生參與課堂 相關】	(1) 學生投入課堂學習程度如何？ 【學生參與授課教師在引導及設定的環境情境學習表現如何？】	學生能在授課教師的鼓勵及邀請下先由發聲練習起(3 次)，並依授課教師先以自身示例及提供的引導文字，以輪流方式於教師發表(想法)後，鼓勵學生參與回應。即使學生意願及回應內容有限，但觀察下學生仍能對課堂中的互動有所參與。
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？ 【學生因受環境干擾影響聽力及學習情形如何？】	本次觀課的場所位於(成功國中)地面樓層 3 樓，學校它棟樓層相對更低，棟距間及教室與教室的干擾因素少。授課教師於觀課時，採取並排；整體而言學生在回應師長講述內容、提問、分享時的相關回應與補充，尚稱順利。
2. 學生分組討論情形 【學生與師長的 互動情形與反應】	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度) 【學生與師長的互動、回應及參與程度】	觀察中，學生與師長互動彼此相當自然，授課教師也曾自述(因有人觀課)感覺緊張，學生的部份依觀察，回應雖然較少，但仍能在授課教師的引導、示範、解說下稍作一定程度的反應(點頭、短語)或回應(簡單說出、更正授課教師理解的訊息)等；惟學生口述音量(以觀察者角度)接收到的實際訊息有限。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？ 【學生回應師長課堂的指令、學習線索、引導提示情形如何？】	本次授課教師以發聲練習作為開頭，並接續以分享生活經驗為題，從學生生活(近期經驗、事件)談起。也依學生(表達動機程度的)現況適時進行調整(如：教師多分享自己的部份)；並以媒材(多啦 A 夢及大雄同儕情境)為故事背景，帶入「發現關心法」及以文本內容標示出背

附表 3 :

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)**

學校：中正國小

觀課科目	特殊需求領域-溝通訓練	授課教師	許伯瑜	觀課班級	聽障巡迴輔導班
授課單元 名稱	主動開口關心他人			觀課日期	111.11.11(五) 10:10-10:55

1. 【學生參與課堂相關】	(1)【學生參與授課教師在引導及設定的環境情境學習表現如何?】	整體而言，學生在本節課的課堂參與度高、學習態度佳。
	(2)【學生因受環境干擾影響聽力及學習情形如何?】	本節課上課教室在四樓走廊的盡頭，有效避免掉外在環境的吵雜干擾。
2. 【學生與師長的互動情形與反應】	(1)【學生與師長的互動、回應及參與程度】	學生對於老師今天所提供的學習教材，回應程度高，能夠依照老師的引導和提問，回應出適當的答案。
	(2)【學生回應師長課堂的指令、學習線索、引導提示情形如何?】	學生在本節課能夠依照老師的口語引導，及 PPT 上圖片所提供的視覺線索，學習本節課要學習的主題和相關內容。
	(3)【學生參與師長教學課程，在學習與參與流暢度如何?】	學生能安靜聆聽老師分享自己的經驗，也願意在老師鼓勵和引導下，分享自己的生活經驗。
3. 【學生在教導下，參與的學習目標情形】	(1)【學生在學習中的那一部份較有回應或感興趣?】	學生在老師今日所安排的各個學習活動中，都保持著一定程度的回應和興趣，從一開始的發聲練習→PPT 教導發現關心法→關心別人的情境演練→閒聊日常生活...等，都能依照老師的指令和引導做出回應。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	對於開放式的問題會比較難以馬上回答，需要老師給予少量的口語提示，在老師給予少量提示後，學生就能夠順利回答出來。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	本節課安排的課程內容(發現關心法的教導)符合個案較為缺乏的『主動』能力，並以開口關心他人的方式引導學生具體表現出來。

	<p>老師在課堂上給予許多機會開口練習，包含啟動關心的方式和時機(觀察他人表情、聲音或動作的變化)、可以說出關心的語句內容(安慰或是稱讚的句子類型)...等，能提供示範，以及給予學生充分練習的機會，以達到有效的學習。</p>
<p>4. 綜合回饋</p>	<p>1. 整體而言，本節課師生互動的氣氛佳、課程難易度適合學生能力。 2. 老師對於學生的回答，均給予肯定和鼓勵的回饋，增加學生的自信心。 3. 在學習內容的安排上，符合學生目前的能力和需要，並且以情境題示範和實際練習的方式，給予學生很多口語練習的機會，學生在本節課的專心度、配合度及學習態度表現佳。</p>

觀課人員：詹千慧

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.11.11(五)10:10-10:55	教學班級	聽障巡迴輔導班
教學領域	特殊需求領域-溝通訓練	教學單元	主動開口關心他人
教學者	許伯瑜	觀察者	王智立
		觀察後會談時間	

一、教學者教學優點與特色：

與學生互動方面

1. 對於學生謹有且較少的回應能採清晰、正向回應，同時也會以高亢愉悅地口吻肯定學生。
2. 以對話互動時，能以引導方式(如設定提問、模擬情境)進行言語素材的提示及突顯重點。

情境安排

1. 能以較為輕鬆且生活化的題材並預先以學生較能接受的(主題媒材：多啦 A 為)背景作為引導練習關心及回應情境的練習。
2. 依情境引導時，授課者能先以自我經驗情境、經驗分享，作為引起學生接續相關經驗的回應。

預告及規劃：

1. 能預告後續行程。
2. 提及會通知相關教師

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可以依教學需求及學生進步階段，調整與學生互動時(1:1)，能學習正視他人及可能需要參考嘴形方面的(視覺)線索。
2. 可參考綜合建議第 3 點「短劇媒材的運用及對話角色的扮演」，若有需要相關支援需求亦可與觀察者(智立老師)討論。

三、對教學者之具體成長建議：

建議 1：若為設定以「生活化、輕鬆且閒聊方式」作為引動與學生進行「互動及主動表達」等的情境訓練，可以進行後續結構式的互動後資料整理(即整理學生反應、當下師長曾提過或學生曾說過什麼，有哪些反應? 這些反應是否符合教師授課期待或預期反應等)以作為後續規劃教材調整時的安排。

建議 2：依本次觀察(以成功國中-該名國二同學)，若授課者需要增加與個案互動時的引動(對話、易感興趣)的素材，亦可以至個案(音樂班)以小探訪(採訪)方式，先設定好情境及安排，訪談他人對個案的了解及認識。惟為考量學生感受，該項做法亦可先和學生本人確認，並於確認後由其提供參考訊息。另外該項(學生晤談生活背景)資料蒐集措施亦須先和學生導師先作討論為宜，以確認是否能執行。

✕ 教學者自我省思：

授課教師簽名： 許伯瑜

觀課教師簽名： 王智立

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.11.11(五) 10:10-10:55	教學班級	聽障巡迴輔導班
教學領域	特殊需求領域-溝通訓練	教學單元	主動開口關心他人
教學者	許伯瑜	觀察者	詹千慧
		觀察後會談時間	11/16(三)

一、教學者教學優點與特色：

- 1.流暢的進行教學活動：發聲練習、回顧上週學習內容→PPT 教導發現關心法→關心別人的情境演練→閒聊日常生活、綜合回饋本節課學生表現、預告下週課程內容...等。
- 2.老師以口語引導學生練習表達自己的感受、練習回應。除了邀請學生分享自己的生活趣事，老師也主動分享自己以前的經驗和趣事，並搭配 PPT 上圖片所提供學生學習的視覺線索，有效的維持學生的專心度和學習動機。
- 3.課程內容結合學生的生活經驗，並以學生在生活上很可能會遇到的生活情境舉例及練習，給予學生日後可應用在原班情境的語句教導。
- 4.將如何開啟關心別人的情境和話語，以簡單的步驟和口訣，能有效的幫助學生記憶。
- 5.因為學生對於開放性問題比較難以立即回應，老師會給予時間思考和少量提示，幫助學生順利回答，以提升其自信心，或是依學生目前的溝通能力不錯，引導學生回應出合適或更好的答案。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.對於學生有興趣的話題，例如生活經驗和趣事的分享，可以再多延伸、深入一些，例如：老師分享完自己外出用餐的有趣經驗時，也可以詢問學生是否有外出用餐的難忘經驗、或是吃過什麼樣的美食、喜歡吃什麼食物...等，給予學生練習從自己的生活經驗中，去挑選重要的部分、組合、並分享出來給老師聽，並鼓勵她在班上有機會也可以和同儕分享自己的生活經驗，以增加個案在與人互動時的媒材、動機和成就感。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.能持續參與相關增能研習，以更充實和增進教師的教學專業能力。

✂ 教學者自我省思：

授課教師簽名：許伯瑜

觀課教師簽名：詹千慧