

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	111/10/31(一)	教學班級	四年忠班
教學領域	英語領域	教學單元	Unit 2 – Are You Thirsty?
教學者	林思綺	觀察者	張惠甄、蔡松林
		觀察後會談時間	111/11/1(二)

**一、教材內容：**

(1) Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not.

(2) Is he(she) happy? Yes, he(she) is. / No, he(she) isn't.

**二、教學目標：**

(1) 複習本課所學的單字。

(2) 將所學的單字帶入新的句型。

(3) 強調句型中主詞的變化。

**三、學生經驗：**

(1) 學生已學會本課的單字。

(2) 學生已學會本課第一、二人稱的句型。

**四、教學活動：**

(1) 複習所學的單字：angry, happy, sad, tired, hungry, thirsty, full

(2) 進行複習活動，全班合作將不同單字帶入句型進行聽力及口說練習。

(3) 教師將單字帶入新句型中，強調因主詞不同而句型的變化。

(4) 進行讀寫及口說練習活動，根據簡報中的圖片，讓學生們猜一猜其感受。

(5) 複習本課所學之句型並派回家作業給學生在家中繼續練習。

**五、教學評量方式：**

(1) 口頭問答 (2) 課堂參與度 (3) 小組合作 (4) 個別評量

**六、觀察的工具和觀察焦點：**

(1) 學生會讀及寫出本課所學的單字。

(2) 學生學會因主詞不同而句型的變化。

(3) 著重本課句型的聽、說、讀及寫。

授課教師簽名： 林思綺

觀課教師簽名： 張惠甄、蔡松林

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

教學班級	四年忠班	觀察時間	111 年 10 月 31 日 第三節			
教學領域	英語領域		教學單元	Unit 2 – Are You Thirsty?		
教學者	林思綺		觀察者	張惠甄、蔡松林		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

授課教師簽名： 林思綺

觀課教師簽名： 張惠甄、蔡松林

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 林思綺 教學班級： 四年忠班 教學領域： 英語領域  
 教學單元名稱： Unit 2 – Are You Thirsty?

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

(1)利用習寫小白板活動，讓每個學生都有發表、呈現的機會，每個學生也十分的專注在課堂中，認真參與學習及活動之中。

(2)整個教學流程進行地很流暢，在教學節奏的速度適中，時間掌握得宜。

(3)整堂課英語聽、說、讀、寫各方面皆有讓學生充分練習。

(4)未來的教學，能再用全英語上課會更好，培養學生在全英語的環境下學習，在課堂中也提醒學生用英文溝通，盡量不講中文，增加學生更多英語聽說的練習。

(5)能更利用異質性分組之特點，讓高成就的學生協助低成就的學生學習，讓彼此更能有自信的學習英語，提升他們對於英語學習的興趣。

授課教師簽名： 林思綺

觀課教師簽名： 張惠甄、蔡松林

