**基隆市建德國民小學 111 學年度四年級第一學期部定課程計畫 設計者：徐建宇**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.■社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週（1）節，共40分鐘。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |

四、課程架構：

**會 4 上)課程架構圖**

第一單元

家鄉地圖小世界

第三單元

家鄉的人口與生活

第二單元

家鄉的地形與氣候

第四單元

家鄉的節慶與禮俗

**第五單元**

**家鄉的多元文化**

第六單元

家鄉故事導覽員

第一課 生活中的地圖

第二課 地圖的符號與訊息

第一課 開心過節趣

第二課 禮俗萬花筒

第一課 高低起伏的地形

第二課 千變萬化的氣候

第三課 家鄉的特色發展

**第一課 多樣的文化面貌**

第二課 文化的接觸與融合

第一課 家鄉的人口

第二課 人口的改變與生活

社會4上

（第3冊）

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 第五單元  家鄉的多元文化  第一課多樣的文化面貌  **活動一：生活中不同的語言（40分鐘）**  一、引導活動  教師可以準備幾張圖卡或是書寫幾個名詞在黑板上，請學生分別使用不同的語言念出。  （可以和閩南語課或英文課進行聯絡教學，並使用閩南語課或英文課的語詞圖卡進行該項活動。）  二、分組討論與實作  1.教師將學生以不同的語言別分成3～5組（語言別請依各校所在地區彈性調整），並請各組討論用該種語言介紹校園。  （可分成：國語組、閩南語組、客語組、原住民族語組、英語組等。）  2.各組進行討論並推選代表報告，報告時間可訂在1～2分鐘。  3.教師可以將校園先區分成幾個部分，避免範圍過大。  三、回饋與歸納  1.教師請各組派代表給予其他組別回饋意見。  2.教師歸納各組的回饋意見，簡略條列於黑板。  （音量太小、聽不懂這種語言、有參雜不同的語言來進行報告、內容太少等。）  四、閱讀與問答  1.教師引領學生閱讀課文88～89頁內容與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  (1)你平常和爸爸媽媽說話時，使用哪一種語言？  （國語、閩南語、客家語、原住民族語、越南語等，依實際情況回答。）  (2)你平常和阿公阿媽或外公外婆說話時，使用哪一種語言？  （國語、閩南語、客家語、英語等，依實際情況回答。）  (3)你平常和同學說話時，使用哪一種語言？  （國語、英語，依實際情況回答。）  (4)你平常和不熟的人說話時，使用哪一種語言？  （依實際情況回答。）  (5)你自己覺得使用哪一種語言最能夠流利的表達意見？  （依實際情況回答。）  (6)當你聽到不熟的朋友在你面前說你不懂的語言時，你有什麼感覺？  （聽不懂對方的話，感覺自己被排除在外，不是很開心。）  (7)和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？  （大家都聽得懂的語言，例如：國語。）  五、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節重點：  1.你平常會使用哪些語言和他人溝通？  2.和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？  **四、隨堂測驗：**利用社會作業本施測透過簡單題目，讓同學加深印象**。** | 3 | A4紙。 | 口頭評量  實作評量 | **【人權教育】**  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |