

附表 2：

基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111.12.20 10:05-10:50	教學班級	704		
教學領域	國語文	教學單元	食物的顏色		
教學者	余秀蓮	觀察者	洪聖龍	觀察後會談時間	111.12.22 12:30
教材內容： 1. 藉由日常生活常見食物(水果為主)，學習食物之營養及功能。 2. 圖片辨識及語詞教學。 3. 認識及書寫生字、造詞與語詞練習活動					
教學目標： 1. 藉由課程教導相關知識，學習食物的顏色及功能 2. 認識常見簡單生字、語詞，練習生字造詞及書寫，增進基本識字能力。 3. 常見水果圖卡辨識，藉由小遊戲練習語詞配對，增進語文能力。					
學生經驗： 1. 中度智能障及自閉症學生，對於日常生活常見之食物，已有基本概念，藉由圖卡語詞配對，增進識字能力，課文內容搭配食物之功能，讓學生學習各種食物皆有其營養成分，不挑食才能有健康的身體 2. 學習功能嚴重缺損之調整，該生有基本圖卡辨識能力，以圖卡辨識教學及配對為主，搭配簡易線條書寫，增進手部功能，搭配日常生活購物教具，練習認識生活圖卡，及分類食物與生活用品，增進基本識圖能力。 3. 生字書寫能力，有兩位能仿寫，一位以描寫為主，一位學生需較多協助與提醒，方能完成作業單。 4. 生字造詞能力皆較弱，除柳生外，皆需給予較多的提示，方能完成造詞，有時會造同音異字之語詞。					
教學活動： 1. 聽水果歌引起動機，詢問學生影片內容。 2. 常見水果圖片指認，書寫字詞。 3. 唸讀食物的顏色課文，講解課文內容，詢問課文內容相關問題。 4. 筆順網複習生字，生字找一找練習。 5. 運用 wordwall 複習課文語詞。 學習功能嚴重缺損之調整 1. 指認常見水果圖卡、練習水果拼圖。 2. 水果圖片辨識及配對。 3. 簡單筆畫練習。 4. 辨識可食與不可食之圖片，並進行分類。					
教學評量方式： 1. 觀察、實作評量、紙筆測驗、指認圖片					
觀察的工具和觀察焦點： 1. 工具:現場親自觀察 2. 焦點:教學流暢性、學生參與課程情形					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：余秀蓮

觀課教師簽名：洪聖龍

附表 3：

基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	7 年 4 班	觀察時間	111 年 12 月 20 日 10:05-10:50			
教學領域	國語文	教學單元	食物的顏色			
教學者	余秀蓮	觀察者	洪聖龍			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓	
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：余秀蓮

觀課教師簽名：洪聖龍

附表 4：

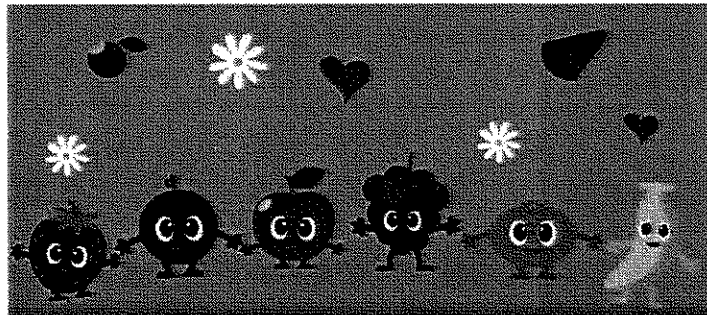
基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：_余秀蓮_ 教學班級：_704_ 教學領域：_國語文_
教學單元名稱：_食物的顏色_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

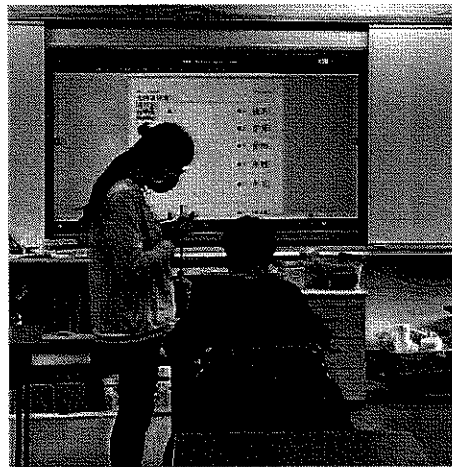
◎教學省思：

1. 運用水果歌曲引起學生學習動機，並詢問相關問題，藉由提問評量學生是否專注於影片，當場給予指導。



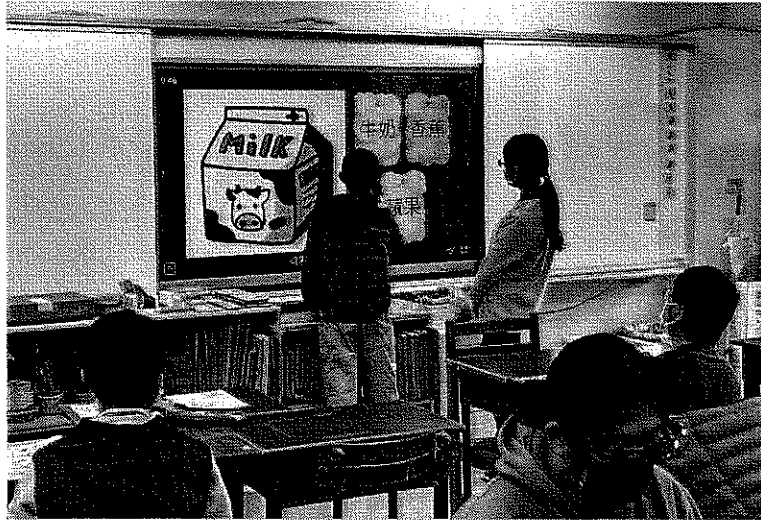
網路水果歌，引起學生學習動機，並詢問
相關問題，確認學生對影片內容是否理解

2. 藉由作業單，直接評估學生學習成效，並給予增強及回饋。



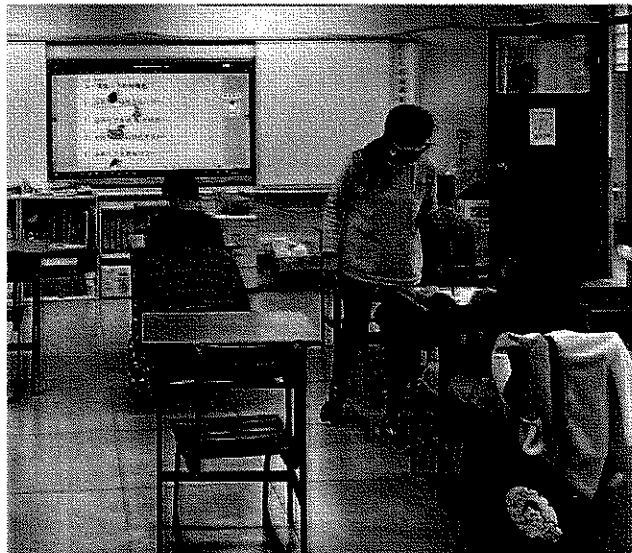
運用電子白板搭配作業單，直接評估學生
學習狀況

3. 運用網路 wordwall 小遊戲，複習語詞，增進學生學習動機，小遊戲結束後，利用連連看作業單，進行課堂評量，了解學生學習狀況，並適時給予回饋及增強。



運用網路 wordwall 小遊戲，複習語詞，增進學生學習動機，並評量學生語詞學習狀況

4. 運用筆順學習網，教導本課生字，學生能實際觀看生字筆順，並實際練習生字及生字找一找活動，加深對於生字之印象。
5. 帶領學生唸讀課文，請學生手指指出句子位置，給予提示讓學生能跟著教學進度進行，唸讀完後，說明課程主要內容概要，適時給予提問。



指引學生專注課文，並練習唸讀課文

附表 5：

基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.12.2010:05-10:50		教學班級	704	
教學領域	國語文		教學單元	食物的顏色	
教學者	余秀蓮	觀察者	洪聖龍	觀察後會談時間	111.12.22 12:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 依學生能力設計教學內容，認知能力缺損之學生給予適性之課程內容，並安排助理員予以個別指導。
2. 依據學生的個別能力，設計不同作業單，並給予及時增強及回饋。
3. 課程編排結構化，教學步驟明確，輔以視覺提示，語速適當，適時給予學生回應，及時給予學生口頭增強和回饋，增進教學成效
4. 運用多媒體教學，如:wordwall 小遊戲、筆順網…等，增進學生學習動機。
5. 給予學生個別提示與指導，如:須部分肢體協助之學生，拉著該生的手協助書寫作業單，需描寫的學生給予不同的作業單。
6. 認知能力缺損之學生，給予個別的教材教具，增進基本認知能力。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學活動及內容較少讓學生進行討論及思考，可再多設計相關課程內容，引發學生思考能力。
2. 教學活動可多融入學習策略，以增進學習成效。
3. 學生較易分心，可多引導學生專注於課程學習。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 多參與語文相關之研習或教學活動，或參加相關社群，增進專業知能。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：余秀蓮

觀課教師簽名：洪聖龍

6. 教學過程中，在教室走動檢視學生學習及書寫狀況，並即時批改、給予增強。



教學過程隨時走動，觀看個別學生書寫作業單狀況，以確實理解學生學習狀況

7. 維持學生良好秩序，對於課堂發出聲響，引響課堂進行之學生，適時給予口頭提醒。

8. 針對個別學生給予適切之座位安排，有助於學生學習。

9. 認知程度嚴重缺損之學生，安排適切之課程，由助理員協助進行課程，增進基本認知能力。



認知能力嚴重缺損之學生，安排助理員給予個別指導

10. 運用多媒體教學及視覺提示，增進學生之學習動機，教學過程中，視當日狀況調整活動進行流程，課程進行更為流暢。

11. 針對學生個別需求設計課程及作業單，並給予個別指導。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

余秀蓮

觀課教師簽名：

洪聖龍