

附表 1

基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：111.11.01

教學班級：801

教學領域：社會領域

授課教師：高蘭芬

觀課教師：張凱音

會談時間：111.10.26

教學單元：翰林版社會地理科第三冊單元 3-1 農業的發展與挑戰

教材目標：

1. 能了解中國傳統農業特徵與分布
2. 能就明中國農業轉變原因
3. 能說出中國農業造成環境的危害與解決方法

教學內容：翰林版社會地理科第三冊單元 3-1

1. 農業發展的轉變
2. 農業面臨的挑戰

學生經驗：

以詢問方式複習中國傳統產業，並搭配動畫播放，讓同學對中國傳統產業的生產方式，與目前的發展有何不同。

教學活動：

1. 學生每 5 人為一組，分別為什麼 1-5 號，依據第一次段考成績績做 S 型分組，每組成績最佳者為組長，組長負責安排組員號碼順序，每次答題以電腦抽出組別和回答的代號，答對組別加分 1 分，答錯組別扣 1 分外，則下一輪不能參與回答問題。
2. 有關農業面臨的挑戰，有三個問題則由各組組長帶領組員做討論並分享。

教學評量方式：分組答題、口頭測驗及紙筆測驗

觀察的工具和觀察焦點：學生可藉由影片自主學習與同儕間分組合作學習能力

回饋會談時間和地點：111.11.02 於輔導室會議室

授課教師簽名：

高蘭芬

觀課教師簽名：

張凱音

附表 2 基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

| | | | |
|------|------|------|---------------------|
| 教學班級 | 801 | 觀察時間 | 111 年 11 月 01 日 第一節 |
| 教學領域 | 社會領域 | 教學單元 | 翰林地理科第三冊單元 3-1 |
| 授課教師 | 高蘭芬 | 觀課教師 | 張凱音 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 | |
|--------------|-----------------|----------------------|---------------------|----|-----|-----|--|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | ✓ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ✓ | | |
| | 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| 6. 營造積極的班級氣氛 | | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | | |

授課教師簽名：

高蘭芬

觀課教師簽名：

張凱音

附表 3 基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
教師自我省思檢核表

授課教師：高蘭芬

教學班級：801

教學領域：社會領域

教學單元：翰林地理科第三冊單元 3-1 農業的發展與挑戰

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 在各組的成員中，應該事先把組別和組員號碼分好，才不會讓組長在分配號碼時，讓同學間意見有所不同，另外在答題抽號碼時，電腦有時會有點小狀況，如能事先測試，使課程流程更順暢。

2. 各組在討論過程中，有些組長因帶領同學討論經驗較不足，與該組同學較難有共識做討論，反而變成兩兩同學交談影響其他組的討論。

3. 各組推派出做分享的同學表現很好，同學能清楚說出中國傳統農業的特徵，在轉型上有什麼困境，並且在發展過程中對環境有什麼影響，有解決問題的對策；這樣的學習方式能夠讓學生對此單元更有概念與了解。

4. 在分組學習過程中，如何讓各組組長帶領同儕，發揮一起參與答題與討論，以達成學習目標；而少數一兩位同學，在學習過程中較無法跟上進度學習，爾後可再做分組調整，安排學伴協助學習。

授課教師簽名：

高蘭芬³

觀課教師簽名：

張志中

附表 4 基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：高蘭芬

教學班級：801

教學領域：社會領域

授課教師：高蘭芬

觀課教師：張凱音

會談時間：111.11.02

一、教學者教學優點與特

1. 學會善用資訊媒體及活動，較易達成學習成目標。
2. 能有效加強學生關於課程內容的記憶並做運用。
3. 能安排學伴協助資源班同學，讓資源班同學有參與感。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可再多搭配其他題意理解的練習。
2. 分組成員可以再做調整，以協助學習較緩慢同學。
3. 事先測試電腦設備，以免發生操作不順的現象。

三、對教學者之具體成長方向及建議：

1. 多參與相關研習並持續精進
2. 可以加強社會時事議題
3. 增強世界觀，視野更宏觀

授課教師簽名：

高蘭芬

觀課教師簽名：

張凱音