

附表 2：

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111.10.26	教學班級	703		
教學領域	綜合領域-輔導	教學單元	自編教材—My Dear Family		
教學者	楊雅君	觀察者	施玉青	觀察前會談時間	111.10.25

教材內容：
結合家庭教育議題及應用英語科七上 Unit1 所學到的親屬、職業、年齡及描述個人特徵的單字句型。

教學目標：

1. 學生能畫出自己的家庭樹，並寫出其親屬的英語稱謂。
2. 學生能應用學過的英文單字、句型，寫出簡單的英文句子來描述自己的家人及親戚。
3. 學生能上台用簡單的英語向他人介紹自己的家人及親戚。

學生經驗：

學生為國一學生，從小學三年級開始學習英文。

教學活動：

1. 教師講解完家庭樹的畫法後，引導學生去思考該如何畫出自己的家庭樹，並以英文標示其親屬的英語稱謂。
2. 學生寫出簡單的英文句子來描述自己家人及親戚。
3. 學生個人上台以英文來介紹自己的家庭樹及說出其親屬之職業、年齡或特徵。

教學評量方式：

學習單、上台發表。

觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察工具：具體客觀事實紀錄表、觀課紀錄表
2. 觀察焦點

- (1) 學生是否能正確畫出自己的家庭樹及寫出正確的英文句子。
- (3) 學生的發表內容及與台下同學的互動回饋。

授課教師簽名：

楊雅君

觀課教師簽名：

施玉青

附表 3 :

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	七 年 三 班	觀察時間	111 年 10 月 26 日 第五節			
教學領域	綜合領域-輔導		教學單元	自編教材—My Dear Family		
教 學 者	楊雅君		觀 察 者	施玉青		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		<input checked="" type="checkbox"/>		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	<input checked="" type="checkbox"/>			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>			
		1-5 適時歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		<input checked="" type="checkbox"/>		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	<input checked="" type="checkbox"/>			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		<input checked="" type="checkbox"/>		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		<input checked="" type="checkbox"/>				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>			
		5-2 適時增強學生的良好表現	<input checked="" type="checkbox"/>			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	<input checked="" type="checkbox"/>			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		<input checked="" type="checkbox"/>		
		6-3 展現熱忱的教學態度	<input checked="" type="checkbox"/>			

授課教師簽名： 楊雅君

觀課教師簽名： 施玉青

附表 4：

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 楊雅君 教學班級： 703 教學領域： 綜合領域-輔導

教學單元名稱： 自編教材—My Dear Family

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1.可以再改善之處:

- (1) 教師在講解如何畫家庭樹的時候，可以更細部拆解說明，並實際一步步帶領學生該如何畫，而不只是使用範例說明。因為有些學生不知道該如何畫家庭樹，教師應多巡視學生書寫學習單的情形，注意學生學習狀況及書寫內容，並能適時給予指導。
- (2) 讓學生寫出英文句子來介紹自己親屬的部份，教師可以給學生一些句型框架及範例，讓英語低成就的學生能使用句型框架來造句，給予學生足夠的語言框架支持，降低任務難度。

2.我預定的成長計畫：

- (1) 和其他授課七年級輔導課程之教師共同備課、觀課、議課，透過同儕分享及觀課來增進自身教學。
- (2) 因本科非輔導專長，可利用課餘時間參加輔導非專長教師增能工作坊或研習，來增進自身輔導相關教學專業知能。

授課教師簽名： 楊雅君

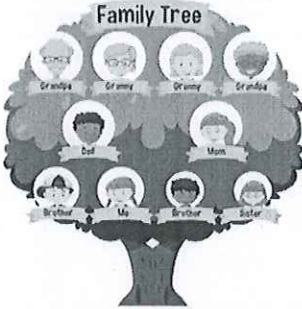
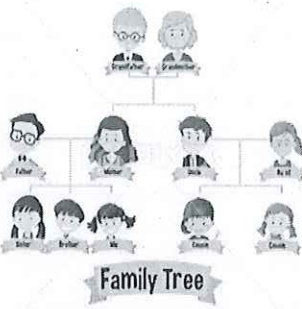
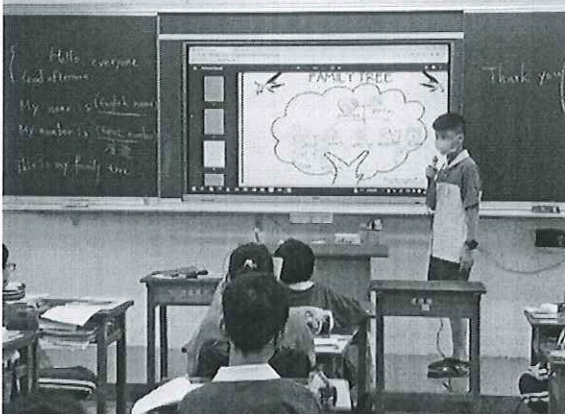
觀課教師簽名： 張玉清

附表 5 :

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	111.10.26	教學班級	703
教學領域	綜合領域-輔導	教學單元	自編教材—My Dear Family
教學者	楊雅君	觀察者	施玉青
		觀察後會談時間	111.10.27

一、教學者教學優點與特色：

		
<p>教師講解家庭樹的畫法</p>	<p>學生上台用簡單的英文句子來介紹自己的家庭樹及描述自己的親屬</p>	

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師可以更清楚講解並實際畫出如何畫家庭樹。因為有些學生不知道該如何畫家庭樹，教師可多巡視學生書寫學習單的情形，並適時給予指導。
2. 教師可以給學生一些英文句型框架及範例，讓英語低成就的學生能使用句型框架來介紹自己的家人及親屬，降低任務難度。

三、對教學者之具體成長建議：

教師可透過與其他授課七年級輔導課程之教師共同備課、觀課、議課，透過同儕分享及觀課來增進自身教學。

授課教師簽名： 楊雅君

觀課教師簽名： 施玉青