

基隆市深澳國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 備課紀錄表

教學時間：111 年 11 月 1 日 第 3 節 教學班級：四年 1 班 教學領域：社會

教學單元：第三單元 家鄉的人口與生活 教學者：王品涵 觀察者：鐘穎孝

教學前備課時間：111 年 10 月 31 日

建議討論重點：教學設計原理(含教學、評量)、觀察重點(教學行為、學習反應)、教學觀察工具、觀察後回饋會談時間與地點等。

1. 建議在社會科教學中讓學生有分組討論的機會，除了能從討論中，透過與組員交流彼此分享生活經驗與意見，激盪出可能的答案，還可以讓學生從分組活動中真正體驗到群組分工合作的群體關係，且如果能讓學生在課堂前就有分組的經驗，將會讓本課堂過程更流暢，師生間、學生間也都會更有默契。
2. 本課堂提到家庭子女數的改變，而目前獨生子女也成為現代家庭常見的現象，建議可以讓獨生子女與有兄弟姊妹的同學同組，讓他們各自提供、交流不同的生活經驗，而且如果可以的話，能在前一個禮拜就先告知學生，讓學生可以事先思考，給學生一段時間慢慢準備，將會優於在課堂中臨時被告知任務後的思考。
3. 建議分組教學工具以小白板取代學習單，以分工的方式縮短寫作的時間，還可以張貼在黑板，清楚而方便的在課堂中展現。

授課教師簽名：

王品涵

觀課教師簽名：

鐘穎孝

附表 2

基隆市深澳國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：111年11月1日10:30-11:10 教學班級：四年1班 教學領域：社會 教學單元：第三單元3-2

教學者：王品涵 觀察者：鐘穎孝 觀察前會談時間：111年10月31日13:00

一、教材內容：社會 第三單元 家鄉的人口與生活

二、教學目標：與組員討論歸納課文中的學習重點並發表，進而依照自我親身經驗，討論及發表「獨生子女」與「有兄弟姊妹」的生活差異，並與同學交換生活經驗。

三、學生經驗：了解人口結構依年齡可分為幼年人口、青壯年人口及老年人口，而隨著時代演變、產業轉變而影響社會結構，家庭的結構也隨之改變。

四、教學活動：

(一)引起動機

請各組複習並整理臺灣早期家庭成員多，而50年代後子女人口數逐漸減少的原因，並請各組簡單發表。

(二)教學活動

1. 各組從課本62、63頁討論並歸納少子化的原因及少子化的影響，以心智圖或其他方式表達。
2. 請各組分享，並討論各組的差異。
3. 從課本少子化的現象，進而讓各組組員依照「獨生子女」與「有兄弟姐妹」的背景，分別分享、交換生活經驗，並發表各自的優缺點。

(三)綜合活動

總結本節課的教學活動，從臺灣產業結構看出家庭子女數量的改變，分析少子化的原因及其影響。最後回歸自身，透過與同學的經驗交流，體會手足數量在生活中的優缺點。

五、教學評量方式：專心觀察、認真聆聽、口頭提問、討論發表

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察的工具：直接觀察

觀察焦點：學生小組討論

七、回饋會談時間和地點：

11月1日13:00，學校會議室

授課教師簽名：王品涵

觀課教師簽名：鐘穎孝

附表 3

基隆市深澳國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	四年 1 班	觀察時間	111 年 11 月 1 日 第 3 節
教學領域	社會	教學單元	第三單元 家鄉的人口與生活
教學者	王品涵	觀察者	鐘穎孝

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：王品涵

觀課教師簽名：鐘穎孝

附表 4

基隆市深澳國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王品涵 教學班級：四年 1 班 教學領域：社會

教學單元名稱：家鄉的人口與生活

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：時間掌控	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 分組討論加上組間競爭，容易讓學生在討論過程中過於激動，或許可以透過更有效率且對學生更有實際動力的規範，讓學生可以在激烈的討論中同時了解且受到團體的規範。
2. 雖預先告知學生，留予時間思考「獨生子女」及「有兄弟姊妹」的優缺點，但有些組別的討論結果仍然太過貧乏而不夠多元，觀察後發現某些組的組員大多比較無法投入討論，可能是同組學生間的異質性不夠高的緣故，或許除了以「獨生子女」及「有兄弟姊妹」類別混合，更應留意以學生程度及個性間的異質性來作為分組考量之一，以讓活潑或較有能力的學生帶動整組討論。
3. 為了讓課堂時間掌握更有效率，發表大多由老師帶學生檢視，如果可以讓學生更多發表機會，將會讓學生有更多表達的練習。

授課教師簽名：王品涵

觀課教師簽名：王品涵

基隆市深澳國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：111 年 11 月 1 日 第 3 節 教學班級：四年 1 班 教學領域：社會

教學單元：第三單元 家鄉的人口與生活 教學者：王品涵 觀察者：鐘穎孝

察後會談時間：111 年 11 月 1 日

一、教學者教學優點與特色：

1. 板書清楚易懂。
2. 學生座位羅列於黑板讓觀課者易於了解。
3. 板書與電子書交互運用，學生更易掌握課堂進度。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 組內互學本來就不會太安靜，因為團討一定有聲音，只要不離題即可。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 班級對於組內互學與組間共學應不是第一次操作，學生們有一定默契。
2. 教師能針對組內“的客人”，能給予適時提醒，例如：「你不能只是幫同學加油也要加入討論」等，對小朋友的團討進度與內容能適切掌握。
3. 討論過程針對組員的分工，能適時提醒。
4. 教師導學能適時運用於組間共學之中，並與學生能進行立即溝通，對小朋友觀念的釐清很有助益。
5. 學生勇於表達自己的意見，能在課堂營造相當安全的環境。
教師
6. 防疫也沒放鬆，各組小白板的使用，也能適時用酒精消毒，保障師生身體健康的權利。

授課教師簽名：王品涵

觀課教師簽名：鐘穎孝