附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 40分鐘 | | | 教學班級 | 601 | |
| 教學領域 | 社會 | | | 教學單元 | 翰林六上社會第三單元 | |
| 教 學 者 | 郭佳茵 | 觀 察 者 | 文世豪 | | 觀察後會談時間 | 111.11.02 |
| 教材內容：  翰林版－社會課本六年級上學期第三單元-投資理財與經濟活動  整理  教學目標：  1.了解投資與理財的目的與方式。  2.能了解理財訊息的蒐集方式。  3.能了解投資理財必須面對風險。  學生經驗：  1.認識生活中的投資與理財活動。  2.理解企業與政府投資的方式和目的。  3.分析並整理課文內容，最後變成表格。  教學活動：  1.引起動機:連結手機遊戲「大富翁4fun」，簡介投資理財活動有儲蓄、買地建房、股票。  2.發展活動:教師示範分解課文，將摘要整理成表格。  3.組內共學:同組互相討論學習表格製作。  4.個人自學:自己學習將課文筆記上重點。  5.綜合活動:完成習作P16-17，讓學生學習擷取重點填寫表格。  教學評量方式：  口頭問答、小組討論、小組發表、紙筆發表  觀察的工具和觀察焦點：觀察紀錄表 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 6 年 1 班 | | 觀察時間 | 111 年 11 月 2 日 第 3 節 | | | | |
| 教學領域 | 社會 | | | 教學單元 | 翰林六上社會第三單元 | | | |
| 教 學 者 | 郭佳茵 | | | 觀 察 者 | 文世豪 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | V |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | V |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | V |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | V |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | V |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | V |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_\_文世豪\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_601\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_社會\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_翰林六上社會第三單元 投資理財與經濟活動\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1.在引起動機利用instashare分享手機畫面時，常常有跳掉的情形發生，對科技融入上需要再多加練習，確保教學的品質。  2.可重新檢視大富翁遊戲裡的投資項目(投資土地、購買股票)，配合課本進行深度講解，並維持一課一重點的方式進行教學。  3.本課運作方式為透過整理表格的方式，協助同學製作上課筆記、提取文章摘要，已在課堂最後以習作的方式完成個人練習。另外可以設計學習單的方式當作回家作業，讓學童自己找尋課文內的關鍵字，作為檔案評量檢視學童的學習成效。  4.本單元「投資與理財」偏向艱澀、無趣的課程內容，若要成功激起學童的學習動機，可改為桌遊教學，讓學童手中握有鈔票，讓他們進行模擬投資的選擇，會更有感覺。  5.依據本班的學童特質，需因材施教選擇適合他們的教學方式。六年級學童已是相當有能力的學習者，班級學習能力者落差大，也可設計三種不同的學習任務提供給不同能力的學習者練習。  6.最後回歸到教學目標上，期許孩子能從本堂課習得的未來能運用在生活中的能力，也就是帶得走的軟實力，社會課除了基礎的背誦題目以外，希望能培養學童思辨問題、分析文本、解決問題的能力。 | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.17 | | | 教學班級 | 601 | |
| 教學領域 | 國語 | | | 教學單元 | 康軒六上數學單元五 長條圖與折線圖 | |
| 教 學 者 | 文世豪 | 觀 察 者 | 郭佳茵 | | 觀察後會談時間 | 111.10.18 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.教學者授課內容為理財單元，對學生而言是相當陌生且沒有實體物的內容，但是課程中  以學生最熟悉的大富翁遊戲來帶入，作為引起動機的工具，這是很有趣、很有效果的作  法，對於投資、購買股票、土地，讓學生以玩遊戲的心態來接受這些抽象、不曾碰過的  概念。  2.課堂上有安排自學時間與小組共學的時間，這是很好的安排，自學讓學生自己先準備與  預習，待小組共學時可投入參與，與同學交換意見、形成共識，達到適當、正確的學習  效果。  3.另外有安排小組分享活動，各組將自己組內討論的結論製作成展示紙張，而後貼至黑板  上讓各組一起參與審閱，這可以讓小組的已學習內容更加得到確認與肯定，讓學習效果  更好、更加踏實。  4.課堂最後的習作習寫安排，當節課寫完馬上由老師批閱，可收立即確認與校正學習之  誤。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.教學者的課程活動安排很多，或許可以做適度的調整，部分活動可延至下一次上課，這樣  的作法可以讓學生更能夠沈浸在學習的過程中，而不至於進度走太快、太趕，而影響學習  效果。  2.對於投資理財的授課內容較為艱澀，課本的內容也是偏抽象，教學者以遊戲的方式介紹理  財投資概念，建議可以針對各種投資的種類做定義上的介紹與說明，輔以遊戲活動，孩子  會更有確定性。  三、對教學者之具體成長建議：  教學者郭老師是一位熱忱而又教學創新的老師，教學方式有趣又能帶動氣氛，不流於俗  套與老沈；在課堂中能以遊戲穿插的方式將授課內容交給學生，讓學生寓教於樂，很是開心。  在這一堂課的教學中對象是6年級的學生，這批最高年級的孩子在與老師的互動時，顯  現出較冷漠與不積極的態度，普遍發現6年級學生的互動反應都是這種情形，不管哪一校哪  一班，所以在教學策略上是可以去思考提昇互動參與度的方法。遊戲教學或獎勵的方式不見  得能有效吸引學生。  郭老師年輕有朝氣，身教、言教都很棒，很能感染學生！期盼郭老師能面對各種的學生  挑戰，悟出一套百戰百勝的教學策略，讓學生能夠有最好的學習與成長。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**