

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	40 分鐘	教學班級	601
教學領域	社會	教學單元	翰林六上社會第三單元
教學者	郭佳茵	觀察者	文世豪
		觀察後會談時間	111.11.02
<p>教材內容：</p> <p>翰林版 - 社會課本六年級上學期第三單元-投資理財與經濟活動整理</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解投資與理財的目的與方式。</li> <li>2.能了解理財訊息的蒐集方式。</li> <li>3.能了解投資理財必須面對風險。</li> </ol> <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生活中的投資與理財活動。</li> <li>2.理解企業與政府投資的方式和目的。</li> <li>3.分析並整理課文內容，最後變成表格。</li> </ol> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機:連結手機遊戲「大富翁 4fun」，簡介投資理財活動有儲蓄、買地建房、股票。</li> <li>2.發展活動:教師示範分解課文，將摘要整理成表格。</li> <li>3.組內共學:同組互相討論學習表格製作。</li> <li>4.個人自學:自己學習將課文筆記上重點。</li> <li>5.綜合活動:完成習作 P16-17，讓學生學習擷取重點填寫表格。</li> </ol> <p>教學評量方式：</p> <p>口頭問答、小組討論、小組發表、紙筆發表</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：觀察紀錄表</p>			

授課教師簽名： 郭佳茵

觀課教師簽名： 文世豪

附表 3：

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	6 年 1 班		觀察時間	111 年 11 月 2 日 第 3 節			
教學領域	社會		教學單元	翰林六上社會第三單元			
教學者	郭佳茵		觀察者	文世豪			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√			
		1-5 適時歸納學習重點		√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√			
		5-2 適時增強學生的良好表現		√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√		
		6-3 展現熱忱的教學態度		√			

授課教師簽名：

郭佳茵

觀課教師簽名：

文世豪

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表


授課教師姓名：\_\_\_\_\_文世豪\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_601\_\_ 教學領域：\_\_社會\_\_  
教學單元名稱：\_\_\_\_\_翰林六上社會第三單元 投資理財與經濟活動\_\_\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 在引起動機利用 instashare 分享手機畫面時，常常有跳掉的情形發生，對科技融入上需要再多加練習，確保教學的品質。
2. 可重新檢視大富翁遊戲裡的投資項目(投資土地、購買股票)，配合課本進行深度講解，並維持一課一重點的方式進行教學。
3. 本課運作方式為透過整理表格的方式，協助同學製作上課筆記、提取文章摘要，已在課堂最後以習作的方式完成個人練習。另外可以設計學習單的方式當作回家作業，讓學童自己找尋課文內的關鍵字，作為檔案評量檢視學童的學習成效。
4. 本單元「投資與理財」偏向艱澀、無趣的課程內容，若要成功激起學童的學習動機，可改為桌遊教學，讓學童手中握有鈔票，讓他們進行模擬投資的選擇，會更有感覺。
5. 依據本班的學童特質，需因材施教選擇適合他們的教學方式。六年級學童已是相當有能力的學習者，班級學習能力者落差大，也可設計三種不同的學習任務提供給不同能力的學習者練習。
6. 最後回歸到教學目標上，期許孩子能從本堂課習得的未來能運用在生活中的能力，也就是帶得走的軟實力，社會課除了基礎的背誦題目以外，希望能培養學童思辨問題、分析文本、解決問題的能力。

授課教師簽名：\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.10.17		教學班級	601	
教學領域	國語		教學單元	康軒六上數學單元五 長條圖與折線圖	
教學者	文世豪	觀察者	郭佳茵	觀察後會談時間	111.10.18

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學者授課內容為理財單元，對學生而言是相當陌生且沒有實體物的內容，但是課程中以學生最熟悉的大富翁遊戲來帶入，作為引起動機的工具，這是很有趣、很有效果的作法，對於投資、購買股票、土地，讓學生以玩遊戲的心態來接受這些抽象、不曾碰過的概念。
2. 課堂上有安排自學時間與小組共學的時間，這是很好的安排，自學讓學生自己先準備與預習，待小組共學時可投入參與，與同學交換意見、形成共識，達到適當、正確的學習效果。
3. 另外有安排小組分享活動，各組將自己組內討論的結論製作成展示紙張，而後貼至黑板上讓各組一起參與審閱，這可以讓小組的已學習內容更加得到確認與肯定，讓學習效果更好、更加踏實。
4. 課堂最後的習作習寫安排，當節課寫完馬上由老師批閱，可收立即確認與校正學習之誤。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學者的課程活動安排很多，或許可以做適度的調整，部分活動可延至下一次上課，這樣的作法可以讓學生更能夠沈浸在學習的過程中，而不至於進度走太快、太趕，而影響學習效果。
2. 對於投資理財的授課內容較為艱澀，課本的內容也是偏抽象，教學者以遊戲的方式介紹理財投資概念，建議可以針對各種投資的種類做定義上的介紹與說明，輔以遊戲活動，孩子會更有確定性。

三、對教學者之具體成長建議：

教學者郭老師是一位熱忱而又教學創新的老師，教學方式有趣又能帶動氣氛，不流於俗套與老沈；在課堂中能以遊戲穿插的方式將授課內容交給學生，讓學生寓教於樂，很是開心。

在這一堂課的教學中對象是 6 年級的學生，這批最高年級的孩子在與老師的互動時，顯現出較冷漠與不積極的態度，普遍發現 6 年級學生的互動反應都是這種情形，不管哪一校哪一班，所以在教學策略上是可以去思考提昇互動參與度的方法。遊戲教學或獎勵的方式不見得能有效吸引學生。

郭老師年輕有朝氣，身教、言教都很棒，很能感染學生！期盼郭老師能面對各種的學生挑戰，悟出一套百戰百勝的教學策略，讓學生能夠有最好的學習與成長。

授課教師簽名：

郭佳茵

觀課教師簽名：

文世豪