

附表 1 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	111.11.2 第五節		教學班級	707	
教學領域	彈性課程		教學單元	繪本 Harlem Grown	
教學者	江采璘	觀察者	賴昱瑄	觀察後會談時間	111.11.3 午休
<p>教材內容：繪本 Harlem Grown: How One Big Idea Transformed a Neighborhood</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生藉由(1)教師引導帶讀繪本關鍵句及(2)提供講義 Word Bank，可以理解文本大意。</li> <li>2. 學生能摘要文本資訊，並對照、區別異同之處。</li> </ol> <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生基本英文單字詞彙量</li> <li>2. 圖資利用課已學習 SDGs 的概念，能了解繪本主題：永續社區的概念</li> </ol> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生看封面，使用 predict 閱讀策略，推測故事主題</li> <li>2. 教師引導帶讀繪本關鍵的三頁，協助學生建構對文本的脈絡概念</li> <li>3. 學生分組討論老師的問題，各組將答案寫在小白板，藉此確認學生對文本的認識</li> </ol> <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 分組討論及書寫答案於小白板</li> </ol> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工具：觀課紀錄表</li> <li>2. 焦點：(1)學生上課情況、(2)學生討論情況</li> </ol>					

授課教師簽名： 江采璘

觀課教師簽名： 賴昱瑄

附表 2 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	7 年 7 班	觀察時間	111 年 11 月 2 日 第五節			
教學領域	彈性課程		教學單元	繪本 Harlem Grown		
教學者	江采璘		觀察者	賴昱瑄		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 江采璘

觀課教師簽名： 賴昱瑄

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 江采璘 教學班級： 707 教學領域： 彈性課程

教學單元名稱： 繪本 Harlem Grown: How One Big Idea Transformed a Neighborhood

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 進行 warm-up 部分時，花了較多時間引導學生推測繪本主題，導致後面正文閱讀時間壓縮，分組討論部分也較趕。

2. 有一組學生對自己的答案很沒有信心、會一直想要參考別組答案，還有一組學生多數學生沒意願參與討論、只想依賴小組長提供答案，以後可以(1)多安排一些時間搭建教學鷹架，讓學生有意願或信心靠自己討論，(2)開始分組討論前，給予更明確的分組活動規定。

授課教師簽名： 江采璘

觀課教師簽名： 賴昱瑋

附表 4 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.11.2 第五節		教學班級	707	
教學領域	彈性課程		教學單元	繪本 Harlem Grown	
教學者	江采璘	觀察者	賴昱瑄	觀察後會談時間	111.11.3 午休
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適時的提問，增加跟學生的互動。</li> <li>2. 課程設計除閱讀前須幫學生建構教學鷹架，故以老師講解為主，閱讀過程及讀後討論皆以學生為主體。</li> </ol> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課節奏需再調整，前面引導雖然很清楚，但後面預留的活動時間會稍微不夠。</li> <li>2. 分組前可多給予學生明確的指令，如(1)分組應遵守的秩序、(2)內容討論的方向。</li> </ol> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程設計時，授課份量及活動任務可多預留時間，以應對學生聽不懂老師需要重新講解的情況。</li> <li>2. 可多參考引導閱讀相關書籍。</li> </ol>					

授課教師簽名：\_\_\_\_\_

江采璘

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_

賴昱瑄