

附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	2022-10-31 第二節	教學班級	914		
教學領域	英語文	教學單元	Unit3 The Soldier Was Saved by a Dog		
教學者	林漢琳	觀察者	簡秀茹	觀察前會談時間	2022-10-28 12:00
教材內容： 佳音版 英文第六冊第三課 The Soldier Was Saved by a Dog					
教學目標： 學生能使用簡易被動式					
學生經驗： 本冊第一二課在使用完成式時已經介紹了過去分詞 本課使用的被動式即為過去分詞的另項用法					
教學活動： 1. 第三課句型練習 2. 習作書寫例句示範 3. 小組討論 4. 檢討					
教學評量方式： 1. 小組討論參與度及產出成果 2. 習作書寫					
觀察的工具和觀察焦點： 1. 學生是否能正確使用被動式 2. 能否積極參與小組討論					

授課教師簽名： 林漢琳

觀課教師簽名： 簡秀茹

附表 3：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	9 年 14 班	觀察時間	2022 年 10 月 31 日 第 2 節			
教學領域	英語文	教學單元	Unit3 The Soldier Was Saved by a Dog			
教學者	林漢琳	觀察者	簡秀茹			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	●			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	●			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	●			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	●			
		1-5 適時歸納學習重點		●		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			●	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			●	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	●			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	●			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	●			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	●			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	●			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	●			
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			●			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	●				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		●			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	●			
		5-2 適時增強學生的良好表現	●			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	●			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	●			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	●			
		6-3 展現熱忱的教學態度	●			

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林漢琳 教學班級：914 教學領域：英語文

教學單元名稱：Unit3 The Soldier Was Saved by a Dog

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 動詞數量繁雜，過去分詞又在這一基礎上再做變化。
雖然前兩課學生已經對過去分詞稍有概念，但熟悉度需再加強。
因此課前先備知識複習時，可以舉例重點動詞即可。
2. 小組討論遇有困難時，教學者可多加引導。
3. 討論後的小組報告，可多給正增強。

授課教師簽名：

林漢琳

觀課教師簽名：

簡秀茹

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	2022-10-28- 12:00		教學班級	914	
教學領域	英語文		教學單元	Unit3 The Soldier Was Saved by a Dog	
教學者	林漢琳	觀察者	簡秀茹	觀察後會談時間	2022-10-31- 11:15
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先以小組討論的方式，讓學生在產出答案前能先與同儕互動，減低緊張感。 2. 鼓勵學生讀出英文單字，遇有不會讀的部分，可以用拼字代替。 學生完成回答後，教師再引導念出正確單字。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過去分詞的讀法對學生而言有難度，可在學生分享答案前帶學生讀一次。 2. 教室走動頻率可增加。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>本次課程預設學生的先備知識為過去分詞，且需有一定的熟悉度。 課前口頭複習對部分學生來說較不具體。 授課教師可考慮將重點動詞的過去分詞先製為講義，讓學生有具體的參照依據。</p>					

授課教師簽名：

林漢琳

觀課教師簽名：

簡秀茹