

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	2022.11.03	教學班級	701
教學領域	社會領域歷史科	教學單元	第三單元
教學者	張瑛芷	觀察者	林桂英
		觀察後會談時間	2022.11.04
<p>教材內容： 翰林版社會領域歷史科</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以知道不同外來政權到台灣的原因 2. 學生可以了解不同外來政權管理台灣原住民的方式 3. 學生可以了解不同外來政權管理台灣原住民的影響 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在前面的課程中已經學習了關於原住民的分布、生活方式、社會制度、宗教觀 2. 學生已經知道原住民在不同政權管理下的名稱的演變 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先講述歐洲人在大航海時代東來的發展。 2. 請同學整理課本中所提到關於外來政權到台灣的目的 3. 請同學討論不同外來政權管理原住民的方式。 4. 請同學分析外來政權對原住民的管理是否符合原住民的需求 <p>教學評量方式：</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>觀察的工具和觀察焦點： <u>老師本身，學生書寫的學習單</u> <u>焦點：老師的引導、與學生的互動、學生上課的討論的情形</u></p>			

授課教師簽名： 張瑛芷 觀課教師簽名： 林桂英

附表 3：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	七年一班	觀察時間	111 年 11 月 3 日 第 5 節			
教學領域	社會領域	教學單元	第三單元			
教學者	張瑛芷	觀察者	林桂英			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	★			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		★		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		★		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			★	
		1-5 適時歸納學習重點	★			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	★			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		★		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			★	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		★		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	★			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		★		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	★			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	★			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	★			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			★		
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		★			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		★		
		5-2 適時增強學生的良好表現	★			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	★			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		★		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		★		
		6-3 展現熱忱的教學態度	★			

授課教師簽名：張瑛芷

觀課教師簽名：林桂英

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：張瑛芷 教學班級：701 教學領域：社會領域

教學單元名稱：第三單元大航海時代台灣原住民和外來者

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 呈現學教材上算條理清楚，但在教學情境的設計上可以更貼近討論的議題
2. 要同學討論的方向亦明確，在學生討論的引導上可以更有層次
3. 段落重點藉同學口頭的分享學生亦有掌握，只是在呈述想法上表達能力可再加強
4. 和學生較為頻繁的互動亦有增強學生表現的情形，討論的規範可以更清楚，讓班級秩序可以維持
5. 時間如果足夠，可以把討論的議題延伸到學生生活的情境討論。

授課教師簽名：張瑛芷

觀課教師簽名：林桂英