

基隆市正濱國民中學 111 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間： 11/3 教學班級： 702 教學領域： 自然 教學單元： 3-3
教學者： 林桂英 觀察者： 張瑛芷 觀察前會談時間： 11/2

一、教材內容：

國中自然科學翰林版第三章第 3 節植物如何製造養分

二、教學目標：

1. 認識葉片的構造。
2. 植物的葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣
3. 光合作用所製造得養分可供植物生長及動物生長所需

三、學生經驗：

1. 知道空氣裡含有氧氣和二氧化碳。
2. 植物的部位包含根、莖、葉、花、果實、種子。
3. 葉片可以製造養分。

四、教學活動：

1. 認識光合作用的主要器官，葉的構造及功能。
 - (1) 葉片的上、下面各有一層表皮，細胞排列緊密，無色，不含葉綠體。
 - (2) 角質層：由上表皮細胞分泌，有防止水分蒸散的功能。
 - (3) 保衛細胞：成對，構成氣孔，散生於上、下表皮間，陸地植物通常下表皮較多，含有葉綠體，可以行光合作用。
 - (4) 氣孔：由成對的保衛細胞構成，是水分蒸散和氣體出入的主要通道。
 - (5) 葉肉：的構造：位於上、下表皮之間，由含葉綠體是行光合作用最主要的場所。
2. 認識光合作用的過程及意義：植物的綠色細胞中含有葉綠體，葉綠體可吸收太陽能，將水分及二氧化碳合成葡萄糖的過程，稱為光合作用。
3. 光合作用除了提供植物養分外，對於空氣成分有何影響？

五、教學評量方式：

1. 口頭提問
2. 小組討論

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察的工具：正濱國中 111 學年觀課紀錄表
觀察焦點：綜合性的教學觀察

七、回饋會談時間和地點：

教務處 11/4

授課教師簽名：

林桂英

觀課教師簽名：

張瑛芷

表二

基隆市正濱國民中學 111 學年度觀課紀錄表

教學班級	7 年 2 班	觀察時間	111 年 11 月 3 日 第 1 節
教學領域	自然	教學單元	3-3 植物如何製造養分
教學者	林桂英	觀察者	張瑛芷

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：林桂英

觀課教師簽名：

張瑛芷

表三

基隆市正濱國民中學 111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：林桂英 教學班級：702 教學領域：自然

教學單元名稱：3-3 植物如何製造養分

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思：

教學講述過程中用提問方式，讓學生思考連結生活中的經驗以提高學習興趣。提問讓學生分組討論，藉由討論統整學習知識，由學生的回答來瞭解狀況。分組討論過程中可以再多一些引導幫助學生釐清迷思概念，可規劃運用多媒體的教材讓教學更豐富。

授課教師簽名：

林桂英

觀課教師簽名：

張瑛也

表四

基隆市正濱國民中學 111 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：11.3 教學班級：702 教學領域：自然 教學單元：3-3 植物如何製造養分
教學者：林桂英 觀察者：張瑛芷 觀察後會談時間：111.11.4

一、教學者教學優點與特色：

教學過程流暢，與學生互動良好，課堂氣氛和諧，音量適中，使每個學生能清楚聽見。
利用電子書輔助教學能讓學生更清楚明瞭。

二、教學者教學待調整或改變之處：

講解速度可以再慢一些讓同學可以更清楚老師的說明，運用數位媒體來教學讓學習
成效更佳。

三、對教學者之具體成長建議：

教師於教學過程中可適時地走動巡視掌握全班學生的學習情形。

授課教師簽名：

林桂英

觀課教師簽名：

張瑛芷