活動1引導活動——各國美食猜謎大會

一、教師準備各國美食的圖片，例如：披薩、壽司、臭豆腐等。

二、請學生猜一猜這些美食是什麼國家的代表食物。

三、請學生說一說最喜歡吃哪一個國家的美食，並說明為什麼。

四、教師總結：飲食可以代表區域的特色，與人民的生活習慣，除了用拍照與錄影的方式探索世界外，透過味覺來認識一個國家的風俗民情與環境特色，也是非常獨特的方式。

活動2課文朗讀

一、教師請學生先默讀一次課文。

二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。

三、當同學讀錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方的課本上畫記。

四、學生提出自己不了解的字、詞和語句。

五、教師提示：學生可以從文章的上下文先推測這些字、詞、語句的意思。

六、教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的表情，尤其敘述中有加入情緒或是加重語氣的標點符號時，更應該將人物的情緒透過聲音表達出來，例如：

㈠她興奮的說：「啊！沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有各式各樣的造型，有的像蝴蝶，有的像車輪，有的像貓耳朵……令人大開眼界。此外，我還吃到不同醬料的義大利麵，紅醬的酸甜，白醬的濃郁，青醬的香氣，到現在還是讓我念念不忘呢！」

㈡看到我們的表情，巧文姐姐也雀躍的說：「有的人喜歡用文字來認識未知的國度，有的人喜歡以照片來記下美好的旅程，而我最喜歡透過味覺來探索多元的文化！」

→以興奮、開心的語氣來朗讀這段對話，其中有嘆詞與標點符號的出現，音調可以上揚。

㈢這個下午，教室裡不但驚嘆聲此起彼落，我們也認識各地的美食文化，真是讓人難忘的「美味的一堂課」。

→「美味的一堂課」以上、下引號標示出來，表示要加重語氣。

活動3試說大意

一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，指導學生從課文中找到「人」、「事」、「經過」、「結果」等元素，並將這些元素串起，成為「大意」。

㈠誰來班上分享旅行時的美食經驗？（巧文姐姐來班上分享旅行時的美食經驗。）

㈡她介紹了哪些異國特色美食？最後帶領大家做了什麼美食？（她介紹了印度甩餅的製作過程與口感、義大利麵條的造型與口味，和帶領大家親手製作日本壽司等。）

㈢最後作者有什麼樣的感想？（作者覺得享受了「美味的一堂課」。）

二、教師指導學生綜合以上問句試說大意。（巧文姐姐來班上分享旅行時的美食經驗，她介紹了不同國家的美食，包括印度的甩餅、美味的義大利麵。最後，巧文姐姐還帶著我們動手做日本壽司，讓大家享受了「美味的一堂課。」）

教學祕笈

一、教師指導學生說課文大意或提問學生時，可將關鍵提問寫在黑板上，引導學生逐段找出相對應的重點。學生回答之後，教師板書寫出關鍵詞句並示範可運用「刪除重複的詞句」以及「增添關聯詞」、「修改適當的標點符號」等摘要方法，將各問句答案串連成完整通順的句子。藉此活動，讓學生有初步摘要的概念。最後，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文大意內容。

二、重述大意時，也要提醒學生注意語序問題：什麼時間＋什麼人＋在哪裡＋做什麼事。