

基隆市百福國中 111 學年度素養導向課程教案設計

領域/科目	語文領域/國文		設計者	陳玲寶
實施年級	八年級		總節數	共 4 節，180 分鐘
單元名稱	鳥			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	核心素養	國-J C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。
	學習內容	Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。 Ba 1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。		
議題融入	實質內涵	環境教育-環境倫理		
	所融入之學習重點	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。		
與其他領域/科目的連結	自然領域			
教材來源	翰林國文八年級第六課			
教學設備/資源				
學習目標				
1、 認識作者及其在文壇上的重要地位。 2、 認識本文文義及各段旨要、了解本文寫聲狀物的技巧、認識藉物抒情的寫作方法。 3、 能利用網路搜尋相關鳥類的成語。 4、 能將文本中的對於鳥的聲音及形體的描述字詞與真實情境作辨析。 5、 能在生活環境中觀察周邊的鳥兒及其生命樣態並關注其生命與環境的關係。				
單元主題說明				
1、透過<在地的鳥朋友>簡報軟體連結鳥形鳥聲，將文字敘述變成具體圖片、聲音，讓學生能在資訊融入教學活動中，深刻地了解課文內容，而對學習本課產生興趣。				

<p>第三節</p> <p>八、說明全文主旨與內容（第五段）</p> <p>1、補充重要詞語，並指導學生參閱課後注釋。</p> <p>2、段落文意深究</p> <p>3、倒反修辭使用及其效果。</p> <p>4、說明段落主旨：指導學生說出段落大意。</p> <p>九、學習單作業指導</p> <p>學生完成<鳥>本課學習單</p> <p>十、課文深究與鑑賞</p> <p>1、修辭法進一步探究：摹寫、譬喻、映襯、排比、倒反、轉化、誇飾、回文……等。</p> <p>2、這一類屬詠物抒情而又蘊藏哲理的散文，著重在作者內心的領悟，藉本文主角「鳥」或抒發感情或說理，或警惕世人，或啟迪人生，實為教學時應加強的重點。</p> <p>十一、延伸討論</p> <p>就讀後引導與討論進行。</p> <p>十二、應用練習指導</p> <p>講解課本的應用練習。</p> <p>第四節</p> <p>十三、全文歸納整理</p> <p>1、復習「鳥」的段落大意。</p> <p>2、復習重要注釋及詞語</p> <p>十四、課文圖文聯想超級比一比</p> <p>全班分為五隊，請學生先準備有關鳥類成語諺語，由老師製作相關結合課文描述做影音聯想考驗，積分多者為勝利隊伍。</p> <p>十五、利用 T 形圖讓學生發表 1.你贊成或不贊成養鳥並說明原因?</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5 分</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20 分</p> <p>15</p>	<p>明瞭課文內容、與修辭 能說明段落大意</p> <p>能正確自動自發完成學習單</p> <p>能判斷文句的修辭技巧</p> <p>能對本文有整體與更深一層的認識</p> <p>能創造思考，回答老師所提的問題 能正確作答</p> <p>能明瞭課文重點及段落大意</p> <p>能勇於表現與重視團隊合作精神</p> <p>能培養觀察及對活潑生命之感受能力</p>
---	--	---

--	--	--

參考資料：（若有請列出）

南一版文本分析設計、基隆飛羽

附錄：

課文閱讀理解學習單、在地的鳥朋友 ppt，課堂練習小組競賽 ppt