

基隆市東信國民小學 110 學年度第一學期部定課程課程評鑑

領域課程設計階段評鑑暨改編設計規畫表

教師姓名:林佳宏主任

評鑑層次	評鑑焦點	執行方式	執行工具
課程設計 部定課程改編	1、 課程理念設計 2、 課程目標 3、 教學設計 4、 評量設計	教科書檢核 共備設計討論	課程設計自我檢核表 素養導向探究跨域課程投影片
領域及單元名稱: 5 上 自然科學《三、水溶液 活動 2: 水溶液的酸鹼性》 節數: 改編 1 節 版本: 康軒			

教科書課程與教學內容共備檢核一覽表

*以打勾做檢核，備註部分可注意日後要修正的重點

檢核項目	檢核	擬改善
1、有清楚的學習教材脈絡(也就是學科知識出現的縱架構說明)	✓	
2、有清楚且符合邏輯或學科重點的學習內容。	✓	
3、總綱素養與單元間學習表現的連結關係密切。		✓
4、學習目標可透過所設計的學習活動達成。	✓	
5、學科內涵的知識、技能與態度在學習歷程中整合。	✓	
6、有融入適當的情境(生活、虛擬情境)，並適合本校學生學習。		✓
7、教材與學科知識或技能的脈絡與連結恰當。	✓	
8、有關注到學習策略的安排，提供學生“從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。		✓
9、有提供活用實踐的任務表現。		✓
10、有設計形成性評量任務。	✓	
11、有設計總結性評量任務。		✓

教科書單元教學設計簡案、擬修正方向及符合素養導向設計重點

素養導向設計重點：

1 知識、態度、技能整合。2、情境脈絡化、3、學習策略 4 實踐應用

教科書教學設計簡案(教學與學習歷程)	修正方向	素養導向設計重點
<p>一、引起動機：</p> <p>1. 展示各種不同水溶液。</p> <p>2. 說一說:生活中有各式各樣的水溶液。仔細觀察，這些水溶液有什麼不同？</p> <p>《口頭評量》能說出至少一種分辨水溶液的方法。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 想一想:除了觀察顏色或聞氣味，還可以利用哪些方法分辨不同的水溶液？</p> <p>《科學閱讀》知識庫-酸雨。</p> <p>3. 說明:介紹石蕊試紙的使用方法。</p> <p>4. 操作:利用滴管吸取醋滴在紅色石蕊試紙和藍色石蕊試紙上，觀察並記錄試紙顏色變化的情形。</p> <p>《科學閱讀》知識庫-水溶液與石蕊試紙的顏色變化。</p> <p>將水溶液分別滴在紅色、藍色石蕊試紙上，紅色石蕊試紙可能會變藍色或不變色；藍色石蕊試紙可能會變紅色或不變色。依據石蕊試紙顏色的變化，可以將水溶液分成鹼性水溶液、酸性水溶液和中性水溶液三種。</p> <p>5. 操作:準備小蘇打水、石灰水、醋、汽水、食鹽水、糖水等不同水溶液，分別將水溶液滴在紅色和藍色石蕊試紙上，觀察並記錄試紙的顏色變化。</p> <p>6. 討論:A 哪些水溶液會使紅色石蕊試紙變藍色，藍色石蕊試紙不變色？</p> <p>B 哪些水溶液會使藍色石蕊試紙變紅色，紅色石蕊試紙不變色？</p> <p>C 哪些水溶液滴在紅色、藍色石蕊試紙上，試紙都不會變色？</p>	<p>◎將研究歷程用紙本記錄及口頭報告較能整合認知、態度、技能</p> <p>◎從課本指定物品檢測修正到學生自選物品檢測</p>	<p>※知識、態度、技能之整合</p> <p>※學習策略運用</p> <p>※生活情境脈絡化</p>

