

附表 2

基隆市五堵國民小學辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：40分 教學班級：601 教學領域：社會 教學單元：3-2

教學者：陳芬蘭 觀察者：劉士瑜 觀察前會談時間：10/28(五)8:40

- 一、 教材內容：
1. 1960年代起台灣的經濟起飛
 2. 1980年代起台灣的經濟轉型
- 二、 教學目標：
1. 了解 60-80 年代台灣經濟發展概況
- 三、 學生經驗：
1. 戰後至 40 年代台灣經歷的貧窮狀態
 2. 了解改革貨幣與土地政策，對經濟穩定的影響
- 四、 教學活動：
1. 口頭提問 P54-57，各項經濟政策的執行結果。
 2. 設立科學園區政策，對台灣經濟發展的影響。
- 五、 教學評量方式：
1. 學生口頭發表
 2. 學生參與小組討論
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
1. 學生均投入參與小組討論，沒有旁觀者。
 2. 發表同學人數超過 1/2
- 七、 回饋會談時間和地點：
- 11/09 上午 9:30 在辦公室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬蘭

觀課教師簽名：

劉士瑜

附表 3

基隆市五堵國民小學 111 學年度辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	六年一班	觀察時間	111 年 11 月 08 日 第三節
教學領域	社會	教學單元	3-2 經濟發展與轉型
教學者	陳芬蘭	觀察者	劉士瑜

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬蘭

觀課教師簽名：

劉士瑜

附表 4

基隆市五堵國民小學辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳芬蘭 教學班級：601 教學領域：社會

教學單元名稱：戰後台灣的經濟發展-經濟發展與轉型

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 隨時搭配地圖展示，有助於學童理解相關事件的地理位置，連結地形、氣候與物產。
2. 歷史事件往往是牽一髮動全身！事件的前因與後果，是我比較希望學童去思考的。記憶的背誦難以讓人產生興趣，唯有了解動機才能連結過去與現在，也賦予歷史更深層的價值。
3. 六年級的孩子說大不大，卻即將進入國中的叛逆時期，價值澄清與判斷顯得更加客不容緩。幾次引導之後，確實看到部分學童能進一步提出思考後產生的疑惑，這正是教師前進最大的動力啊！
4. 低成就學童的參與度有待加強，感謝觀課老師的提醒，課堂上確實容易忽略部分安靜且旁觀的學童。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬蘭

觀課教師簽名：

劉士河

附表 5

基隆市五堵國民小學辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：40 教學班級：601 教學領域：社會 教學單元：3-2 經濟發展與轉型

教學者：陳芬蘭 觀察者：劉士瑜 觀察後會談時間：111.11.08PM3:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 播放台灣吧『四萬元換一元的歷史背景，與傳說中的經濟奇蹟』影片，配合教學內容設計提問，藉由小組討論讓同學在課文裡找答案，透過發表加深理解，之後老師再補充說明。
2. 大部分學童皆參與討論，且言之有物。
3. 搭配地圖展示，提點台灣與世界的關聯，有助於同學視野的提升。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 低成就學童發表機會較少。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 少數無法閱讀並理解課文內容的低成就同學，建議在安排座位時，搭配有意願擔任提醒、陪伴任務的同學。
2. 在開始發表時，先給予低成就學童發言機會，增強學童參與討論的興趣。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬蘭

觀課教師簽名：

劉士瑜