

附表 2 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111/11/01(二)第四節	教學班級	906		
教學領域	國文	教學單元	生於憂患死於安樂		
教學者	蔡靜茵	觀察者	陳佩滢	觀察後會談時間	11/1 午休

教材內容：
康軒九上第四課 生於憂患死於安樂 認識更多人的生命故事，有助於自己的生涯抉擇

教學目標：

1. 分組列舉以上四類的人生故事，並分享。
2. 認識更多人的生命故事，「見賢思齊，見不賢內自省」
3. 建立正確的人生態度

學生經驗：

1. 上完課文，學生已經了解文章中「生、死」「憂患、安樂」的意義。
2. 學生能分辨「生於憂患」「死於憂患」「生於安樂」「死於安樂」的區別。
3. 學生已於上堂課查閱故事並抄錄在學習單上。

教學活動：

1. 組內分享，並選擇要向同學介紹的人物。(約 10 分鐘)
2. 各組推派一人上台發表，各組約 3 分鐘。
3. 寫下自己學到哪些正確的人生態度，完成學習單。

教學評量方式：

1. 個人紙本作業
2. 各組口頭發表

觀察的工具和觀察焦點：

請觀察學生分組討論時是否可以聚焦
各組是否每個人都能充分表達自己的意見。
口頭發表時是否能掌握重點

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

蔡靜茵

觀課教師簽名：

陳佩滢

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	9 年 6 班		觀察時間	111 年 11 月 1 日 第 四 節			
教學領域	國文		教學單元	康軒九上第四課 生於憂患死於安樂			
教學者	蔡靜茵		觀察者	陳佩滢			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					✓
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境					✓
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

蔡靜茵

觀課教師簽名：

陳佩滢

附表 5 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 11 月 1 日第四節	教學班級	906
教學領域	國文	教學單元	康軒九上第四課生於憂患死於安樂
教學者	蔡靜茵	觀察者	陳佩滢
		觀察後會談時間	11/1 午休

一、教學者教學優點與特色：

1. 指令清楚，學生迅速進入狀況，課後分享各自故事
2. 課堂前的觀念梳理、試範引導、資料查詢

(電腦教室，不落一人)完備：

1. 課堂中學生報告的缺失馬上點出，讓學生改進，也能顧及台下疑惑之處，協助釐清。

二、教學者教學待調整或改變之處：

4. 報告後的回饋——要會統整、刪資料、繁簡得—、背起資料、用自已話說！確切的應用於作文。

可放小好鏡。

讓學生更有效率。

三、對教學者之具體成長建議：

可運用 3C 產品，呈現小組名單中的報告人物姓名、照片，讓台下同學更進入狀況！

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

蔡靜茵

觀課教師簽名：

陳佩滢

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__蔡靜茵__ 教學班級：__906__ 教學領域：__國文__
教學單元名稱：__康軒九上第四課 生於憂患死於安樂__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	(生涯規劃) 議題融入	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 要求學生不可帶稿，才有助於學生真正消化吸收所選的典型人物
2. 口述方式分享，學生的吸收理解有限，若時間許可，應要求學生做好簡報。

授課教師簽名：__蔡靜茵__

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師簽名：__陳孔熒__