基隆市立銘傳國民中學111學年度

生涯發展教育融入 (語文)國文 領域教學教案設計表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  教材版本單元名稱 | 康軒九上生於憂患死於安樂 | 班級 | 906 | 教學時間 | 111.10.31 (一)第六節111.11.01 (二)第四節 |
| 設計者 | 陳佩瀅 蔡靜茵 |
| 設計理念 | 1.認識更多人的生命故事，有助於自己的生涯抉擇2.「見賢思齊，見不賢內自省」建立正確的人生態度，更能適應環境或者有能力可以改造環境並引領時代。 |
| 教學目標 | 1. 了解文章中「生、死」「憂患、安樂」的意義。
2. 能分辨「生於憂患」「死於憂患」「生於安樂」「死於安樂」的區別。
3. 認識更多人的生命故事，「見賢思齊，見不賢內自省」
4. 建立正確的人生態度，並思考自己的生涯抉擇
 |
| 教材分析 | 「將相本無種」——一個人的成敗關鍵不在於環境的優劣，而是如何去看待和因應環境，因此，建立正向積極的人生態度，是必要課題。 |
| 教學準備 | 1. 電腦 (或平板)
2. 學習單
3. 計時器
4. 便利貼
 |
| 教學方法 | 一、討論法。 二、發表教學法。三、欣賞教學法。 四、問題教學法。五、合作學習教學法 六、講授法 | 教學資源/教具 | 1.黑板2.電腦3.學習單 |
| 生涯能力指標【勾選】 | 🞏涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 ▓涯J6 建立對於未來生涯的願景。　　 🞏涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 　▓涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。▓涯J3 覺察自己的能力與興趣。　　　 🞏涯J8 工作/教育環境的類型與現況。▓涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 🞏涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。🞏涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 ▓涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  |
| 教 學 目　標　與　活　動 | 單元目標 | 教學活動 | 教具 | 時間 |
| 1.能分辨「生於憂患」「死於憂患」「生於安樂」「死於安樂」的區別，並列舉代表人物。 | 1.老師講授，澄清觀念。（10分）2.學生選擇其中一類，個別找資料，完成學習單第1題（35分） | 1.電腦或平板2.學習單 | 45分 |
| 2.能組內分享，並討論出最適合向同學分享的人物 | 選擇同一類的學生約3~5人一組，組內分享，並挑選最恰當的人物（最有代表性，故事較完備）來分享 | 1.學習單 | 15分 |
| 3.能專心聆聽同學分享並從中學習。 | 1.各組分享，同學互評。(20分)2.完成學習單第2題。(5分) | 1.學習單2.黑板 | 15分 |
| 4.自我省思，自我成長 | 1.各組討論後統整出發表的人物2.請同學參考各組的發表，並完成學習單第3題。 | 1.黑板2.學習單  | 15 |

**P1**

**學習單 組員座號**

|  |
| --- |
| **1.**( 🞏生於憂患 🞏死於憂患 🞏生於安樂 🞏死於安樂 ) 的人物故事 |
| **主角：****人物故事：** |
| **2.評價** |
| ➀我覺得（ ／ ）【種類／人名】的故事最棒。 🞏取材符合主旨 🞏故事生動 🞏繁簡得宜 其他： ➁各組評分

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 組別 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1~10分 |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **3.這個（或這些）人物給你什麼啟發，聽完這些分享，你有何改變？** |
|  |

**P2**