附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 40分 | | | 教學班級 | 一年忠班 | |
| 教學領域 | 數學科 | | | 教學單元 | 第五單元認識形狀 | |
| 教 學 者 | 江韻華 | 觀 察 者 | 楊翠鈴，李宜鈴 | | 觀察後會談時間 | 111.11.07 |
| 教材內容：以實際收集的物品ex紙盒、球、圓罐.....等物品，利用立體形體的平面  與曲面，做簡單的分類活動。  教學目標：1.透過實物堆疊及滾動的特性。認識「平面」及「曲面」的意義。  2.能利用自己的方法將物品分類。  學生經驗：之前對三角形、長方形、正方形的基本概念。  教學活動：1.分組，並將同組帶來的物品指出何處是平面?何處是曲面?  2.分組，並將同組帶來的物品做簡單的性質分類  教學評量方式：實做評量:  1.能說出平面及曲面。  2. 能將物品簡單分類。  觀察的工具和觀察焦點：教學觀察紀錄表 | | | | | | |

**授課教師簽名： 江韻華 觀課教師簽名： 楊翠鈴、李宜玲**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一 年 忠 班 | | 觀察時間 | 111 年 11 月 7 日 第 三 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第五單元認識形狀 | | | |
| 教 學 者 | 江韻華 | | | 觀 察 者 | 楊翠鈴、李宜玲 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | V |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | V |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | V |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  | V |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | V |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | V |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | V |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | V |  |  |  |

**授課教師簽名： 江韻華 觀課教師簽名： 楊翠鈴、李宜玲**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 江韻華 教學班級： 一忠 教學領域： 數學領域

教學單元名稱 ： 第五單元認識形狀

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  觀察者給教學者讚美的話:  1.讓學生回想過去學過的知識，提取學生的先備經驗；透過相關影片引起學生動機。  2.老師請各組事先收集紙盒及罐子，讓學生就其收集的紙盒及罐子像堆積木般，堆成想堆的形狀，並思考堆疊過程，並為平面及曲面下定義，並從操作中了解平面好堆疊，曲面不易堆疊卻易滾動。整個過程從分類層層堆疊到下定義都由學生自行思考、互相討論，學生舉手踴躍、過程熱絡卻有秩序，充分顯現平日的訓練成熟，才能有這般表現。，  3.學生將帶來的紙盒及罐子依不同性質分類，並能說出分類的依據，其中有兩組依是否有長方形，正方形及圓形分類；一組依看起來相似的盒子分類；一組分有平面的，有曲面及有平面及曲面分類，看來對各種形狀有了基本的認識。  4.老師適時補充說明，統整歸納讓學生對各種形狀有完整清楚的概念。  自我教學反思  讓學生以實際物品操作，能引起學生學習動機。老師引導同學提取先前學過的圖形概念，對立體盒子及罐子中有平的面及曲的面，平的面不好滾，曲的面容易滾動，大部分學生都能理解。也能利用平面曲面實際堆堆看，其中學生有不少的創意思緒，是老師之前沒想過的，例如；部分組別將大盒堆最底，慢慢增高最後堆成心中的101大樓，也有的組堆汽車將能滾動的曲面做輪子，發揮無限創意。美中不足的是課程設計過多，可能還需一節課才能完成。 | | | | | |

**授課教師簽名： 江韻華 觀課教師簽名： 楊翠鈴、李宜玲**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 40分 | | | 教學班級 | 一年忠班 | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第五單元認識形狀 | |
| 教 學 者 | 江韻華 | 觀 察 者 | 楊翠鈴、李宜玲 | | 觀察後會談時間 | 111.1107 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.能配合課程提取先備知識。  2.能以實際的物品疊疊看，來引起學生學習動機。  3.過程中的聯想:從堆疊不同形狀，了解平面較好層層往上堆而不容易傾倒，曲面容易滾卻不好堆疊。  4.學生參與與回饋反應熱烈。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.課程的內容長短及時間控制還需多掌喔。  2.班級秩序還能更精進。  三、對教學者之具體成長建議：  能從學生學習後反應的不同，了解學生的想法各有不同，也能個別因才施教。 | | | | | | |

**授課教師簽名： 江韻華 觀課教師簽名： 楊翠鈴、李宜玲**