

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	111.11.01(二)第七節		教學班級	912
教學領域	特殊需求領域-職業教育		教學單元	能力評估模擬
教學者	簡秀茹	觀察者	劉宛靜	觀察前會談時間
111.10.31(一)第五節				
<p>一、 教材內容： 本班學生將於明年四月參加能力評估，該測驗分為學科及術科兩部分。先前以學科練習為主，本單元將進行術科模擬測驗。教材改編自歷屆試題以及治療師之建議活動。</p> <p>二、 教學目標： 1. 能聽懂並記得題目要求的各項任務。 2. 能觀看示範並確實執行題目要求的各項任務。 3. 能透過同儕互評的過程，檢視自己優缺點。</p> <p>三、 學生經驗： 本班兩位學生分別為輕度智能障礙以及中度多重障礙(聽智)，未來升學預計安置綜合職能科，以下就學生個別狀況進行說明： 楊生理解力弱加上注意力不集中，難以記憶超過兩個以上的指令；手功能較弱，精細操作的品質尚可但速度較慢；缺乏變通能力或策略，雖能按部就班完成任務，但往往會超過時限。然其觀察力強，可以透過模仿學習；粗大動作佳、體力好、刻苦耐勞，適合搬運重物或大肢體動作。主要學習目標為仔細觀察示範以及加快操作時間。 謝生為中度聽損，雖有配戴助聽器及調頻系統，溝通效能仍不彰，主要仰賴視覺訊息，故本次模擬測驗提供文字說明。該生在手功能操作的品質與速度均無太大困難，且會使用技巧或策略。主要困難在於聽覺訊息的接收，易遺漏關鍵指令或是聽不到開始、停止等口令。主要學習目標為仔細觀察示範以及接收聽覺訊息。</p> <p>四、 教學活動： 1. 介紹能力評估：說明考試時間、方式及重要性，提醒術科測驗題目關鍵指令。 2. 六項關卡測驗：學生互為主受試、相互評分，藉此觀察彼此的優缺點。 (1)繩子綁竹筷-測試手功能精細度。 (2)組裝花片-測試觀察能力及手功能精細度。 (3)橡皮筋綁卡片盒-測試手功能精細度。 (4)計算機算金額-測試計算機使用及基本運算概念。 (5)點數分類-測試顏色辨識及分類能力。 (6)點數計算-測試數數及統計能力。 3. 評分以及檢討：討論測驗過程中各自的優缺點，教師提示關鍵技巧及操作方式。</p> <p>五、 教學評量方式： 口試、實際操作。</p> <p>六、 觀察的工具和觀察焦點： 1. 觀察工具：依據本市公開觀課 2.0 計畫表件實施。 2. 觀察焦點：(一)學生的困難點及待加強的技能。(二)模擬測驗安排的適切性。</p>				

授課教師簽名： 簡秀茹

觀課教師簽名： 劉宛靜

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級		九年級資源班	觀察時間	111 年 11 月 01 日 第七節			
教學領域		特殊需求領域-職業教育	教學單元	能力評估模擬			
教學者		簡秀茹	觀察者	劉宛靜			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現			✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓				
	6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓				
	6-3 展現熱忱的教學態度		✓				

授課教師簽名： 簡秀茹

觀課教師簽名： 劉宛靜

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：簡秀茹

教學班級：912

教學領域：特殊需求領域-職業教育

教學單元名稱：能力評估模擬

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思：

一、關卡設計應能評量學生多項能力：

本次關卡以評量精細動作為多，較少涵蓋粗大動作、手眼協調之關卡，如：負重移動、托盤端水等。往後課程可減少雷同性高的關卡，模擬正式測驗僅安排四道關卡並設計可評量多項能力的任務。

二、學生互評能幫助檢視彼此優缺點：

學生透過評分表上的細項檢核可以確實提醒自己要注意的地方，並在自己受測時表現出來，或是特別留意同儕是否注意到小細節。然而，學生對於計時器使用方法及主襄試的分工尚有進步空間。

三、正式考試時未有視覺提示，需訓練謝生訊息接收能力：

往後施測時主試者可配戴透明口罩，協助謝生聽取題目。此外，應逐步移除文字、手勢等視覺提示，訓練謝生聽理解力。為減少謝生依賴觀看同儕示範，施測順序應由謝生優先。

授課教師簽名：簡秀茹

觀課教師簽名：劉宛靜

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	111.11.01(二)第七節	教學班級	912
教學領域	特殊需求領域-職業教育	教學單元	能力評估模擬
教學者	簡秀茹	觀察者	劉宛靜
		觀察後會談時間	111.11.01(二)第八節

一、教學者教學優點與特色：

1. 教室佈置結構化，動線清楚明瞭。
2. 能配合時間適時調整教學流程，時間掌握佳。
3. 有適時制止學生不當的言論，學生指責別人做得不好時能立即制止。
4. 讓學生互相評量很有趣，增加學生的練習機會外學生也能積極地參與課程。
5. 最後有講解各項測驗的重點及檢討學生的操作方式，幫學生複習，加深印象。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可以先講解計時器的操作方式，讓學生操作的時候比較不會手忙腳亂。
2. 檢討的時候可以請學生操作一次，確認學生是不是真的有了解。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 下次的情境模擬可以更正式，讓學生更有考試的臨場感。

授課教師簽名： 簡秀茹

觀課教師簽名： 劉宛靜