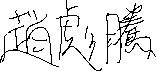
**基隆市111學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：趙彪騰 任教年級：一年級 任教領域/科目：雙語體育  回饋人員：江怡琦 任教年級：一年級 任教領域/科目：雙語生活  備課社群： 教學單元：球類樂趣多  觀察前會談(備課)日期：112 年03月28日　地點：科任辦公室  預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年03月31日　地點：活動中心 |
| 1. 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：   1.能手眼動作協調傳球。  2.能控制力量及準確性。  3.能與小組同心協力。  二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  1.已知握球之方式。  2.已知前後上下的方向。  3.已知基本暖身步驟。  三、教師教學預定流程與策略：  準備活動：   1. Greeting & checking attendance. 2. Running around the playground.   \_\_\_\_\_\_ lap(s) around.   1. Drink some water. 2. Stretch/circle your \_\_\_\_\_(neck、shoulder、arms、waist、leg、ankle) 3. 說明與示範傳球動作與接球動作要領，雙眼凝視球移動的位置，並且在活動時保持自身安全。   發展活動：  總共分四個動作  Pass the ball to the left.  Pass the ball to the right.  Pass the ball over the head.  Pass the ball between the legs.    綜合活動:  小組競賽   * + - 1. 所有同學依照同一種傳球方式進行，最後一位拿到球帶至前面即完成。       2. 同學依照固定傳球方式，前面完成的同學需跑至最後面繼續接龍，直到整組抵達終點線。   四、學生學習策略或方法：  1.以肢體動作輔助雙語教學，幫助學生理解意思。  2.以提問方式，確認學生認知動作技巧。  3.透過競賽活動促進學童語言與活動效果。  五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  提問 課堂參與(是否專注於活動)  六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：  🗸表2-1、觀察紀錄表、□表2-2、軼事紀錄表、□表2-3、語言流動量化分析表  ＊觀察焦點:  學生能專注教師的教學活動，並正確做出對應動作。  七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：112 年03月28日　地點：科任辦公室 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**



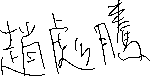
**基隆市111學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課**

**觀察紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一年仁班 | 觀察時間 | 112年03月31日 第二節 |
| 教學領域 | 雙語體育 | 教學單元 | 球類樂趣多 |
| 教 學 者 | 趙彪騰 | 觀察者 | 江怡琦 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  | V |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  | V |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | V |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  | V |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | v |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | v |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | v |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | v |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | v |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | v |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | v |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | v |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | v |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | v |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | v |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**



**基隆市111學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課**

**自我省思檢核表**

授課教師姓名：趙彪騰 教學班級：一年仁班 教學領域：雙語體育

教學單元名稱：球類樂趣多

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.教師示範活動流程，做動作搭配說明讓學生能增加理解。  2.活動介紹完畢後應確認學生是否理解活動流程與方式，並請學生簡單再次說明。  3.因為是雙語課程，有些新的字詞學生可能沒辦法馬上理解，可以多搭配肢體語言增加學生理解能力。  4.有部分學生遊戲活動流程中無法順利完成，可能是因為講的速度太快或是表達不夠清楚，應該預留一些時間讓學生間練習或是最後複習讓學生能增加記憶與理解。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**



**基隆市111學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：趙彪騰 任教年級：一年級 任教領域/科目：雙語體育  回饋人員：江怡琦 任教年級：一年級 任教領域/科目：雙語生活  教學單元：球類樂趣多 ；教學節次：共2節，本次教學為第1節  回饋會談日期：112年03月31日地點：科任辦公室 |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：    1. 上課平時習慣、流程清楚，有助於課程進行    2. 學生與老師互動默契佳，雖使用雙語上課，學生能迅速依照老師的指令做出動作    3. 有在教室做簡單的演練，可讓部分學生較清楚上課內容 2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：    1. 帶到戶外後，在活動開始前，老師可再多一些示範，並請同學上前演練    2. 待學生熟悉上下左右傳球後，可將活動的指令、內容增加變化，提升複雜度 3. 對教學者之具體成長建議：   老師的上課模式與指令雖使用英語，但學生基本上都能聽懂、做到，效果不錯。但因在學習新動作時，可能因為指令是英文，尚有些學生還不太清楚活動內容，建議老師往後可將課堂中學生需新學的英語指令，多花一些時間、搭配肢體動作、學生上台示範來增加學生的熟悉度。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

