

附表 2 :

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	111-11-09		教學班級	906	
教學領域	語文領域(英文)		教學單元	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	
教 學 者	歐芷攸	觀 察 者	莊適維	觀察後會談時間	111-11-10
<p>教材內容：</p> <p style="padding-left: 20px;">翰林版 Book5 Unit 4</p> <p>教學目標：</p> <p style="padding-left: 20px;">學生能學會名詞子句用法</p> <p>學生經驗：</p> <p style="padding-left: 20px;">學生已學會 WH-及 Yes/no 問句</p> <p>教學活動：教師在黑板上寫下直接問句的例句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明直接問句若疑問詞為 who/ what 時，可以當主詞直接在後面接動詞，形成問句。 2. 直接問句疑問詞為受詞時，主詞動詞必須對調，或是加入助動詞 (do/does/did) 才可以形成問句。 3. 在黑板上寫下名詞子句的句型：「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞(who/what)及受詞(who/which what/where/how/when/why)的用法。說明名詞子句是由直接問句改變得來，但是主詞動詞不能對調。 4. 老師列出以下句子，讓同學分組練習，加入 Can you tell me.../Please let me know 進行回答。 <ol style="list-style-type: none"> (a) What is your name? → Can you tell me what your name is? (b) How old is your dog? → Can you tell me how old your dog is? (c) Where do you live? → Please let me know where you live. (d) When are you going to the theater? → Please let me know when you are going to the theater. 5. 利用教學軟體 kahoot app 軟體進行句型練習 <p>教學評量方式：</p> <p style="padding-left: 20px;">Kahoot 答題計分 進行個人評分</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍下上課活動照片觀察學生學習狀況 2. 紀錄教師上課的優缺點及必須改進之處 3. 觀察師生之間及生生之間互動 					

授課教師簽名： 歐芷攸

觀課教師簽名： 莊適維

附表 3 :

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	9 年 6 班	觀察時間	111 年 11 月 10 日 第五 節			
教學領域	語文領域(英文)		教學單元	Unit 4 Do You Know Where the File Is?		
教 學 者	歐芷攸		觀 察 者	莊適維		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		<input checked="" type="checkbox"/>		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		<input checked="" type="checkbox"/>		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		<input checked="" type="checkbox"/>		
		1-5 適時歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		<input checked="" type="checkbox"/>		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		<input checked="" type="checkbox"/>		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	<input checked="" type="checkbox"/>			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	<input checked="" type="checkbox"/>			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		<input checked="" type="checkbox"/>			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>			
		5-2 適時增強學生的良好表現	<input checked="" type="checkbox"/>			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	<input checked="" type="checkbox"/>			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	<input checked="" type="checkbox"/>			
		6-3 展現熱忱的教學態度	<input checked="" type="checkbox"/>			

授課教師簽名：

歐芷攸

觀課教師簽名：

莊適維

附表 4：

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 歐芷攸 教學班級： 906 教學領域： 語文領域(英文)

教學單元名稱： Unit 4 Do You Know Where the File Is?

	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：課室英語之應用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 許多學生對於七年級的 WH 問句仍不熟習，需要重複練習
2. 教師運用教學軟體 kahoot 進行複習，科技輔助學習可即時掌握學生的學習狀況，可以針對學生不熟習的題目即刻進行分析講解，時間上要能給予更多作答時間

授課教師簽名： 歐芷攸

觀課教師簽名： 莊適維

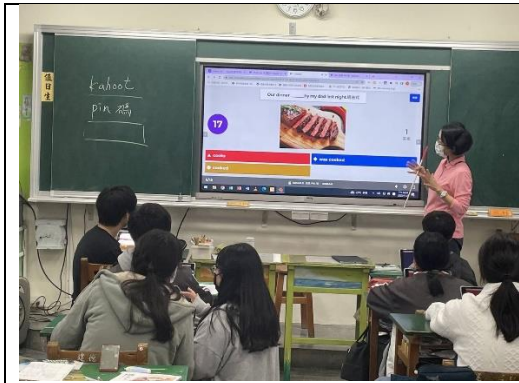
附表 5 :

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課

教學時間	111-11-10	教學班級	906
教學領域	語文領域(英文)	教學單元	Unit 4 Do You Know Where the File Is?
教學者	歐芷攸	觀察者	莊適維
		觀察後會談時間	111-11-10

一、教學者教學優點與特色：

- 1.教師聲音大小、速度適中。
- 2.教師文法講解清楚易懂，
- 3.教室能在教室中走動以注意到每位學生的學習狀況



教師運用教學軟體輔助教學



教師根據學生的錯誤進行講解

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.講解過程因為搭配電子教學軟體，宜注意字體大小，建議再複誦一次以確認學生都能了解題目，並可增加答題時間，提高學習成效。
- 2.建議教學者在課前針對直接問具句型再複習，如此能較容易帶入名詞子句句型練習

三、對教學者之具體成長建議

1. 能運用更多教學媒體進行教學(quizlet,wordwall)，讓學生運用不同的方式在自學。
2. 教師可以嘗試前測及後測，更確實瞭解學生的學習成效。
3. 建議嘗試異質分組，讓學生進行討論之後提出答案，進行分組競賽。

授課教師簽名：

歐芷攸

觀課教師簽名：

莊適維