

基隆市深美國小111學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	社會	設計者	蔡玉茹	
實施年級	六年五班	節數	共 1 節, 40 分鐘	
單元名稱	臺灣的人口(人口分布與遷移)			
教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現(能力指標)	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊, 來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。			
教學目標	1. 利用地圖、數據和其他資訊說明臺灣人口分佈情形。 2. 說明臺灣人口分佈情形及分析可能原因。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的...	我將如何看見(證明)...	我將使用的策略(方法)		
1.學習閱讀地圖, 並從中獲得資訊。 2.從閱讀地圖中發現台灣人口分布情形。 3.思考分析臺灣人口分布情形可能的原因。	1.孩子能閱讀人口分布圖及地形圖, 藉由小組討論分享發現臺灣人口分布情形, 進而思考造成此分布情形的可能原因。 2.利用表格整理臺灣人口分布情形及原因。	閱讀地圖、兩兩討論、小組討論、心智圖紀錄、表格統整		
二、關鍵提問(佈題)				
1.臺灣各區人口分布情形為何? 為什麼會這樣分布? 2.臺灣人口分布和地形有什麼關係? 為什麼會這樣分布?				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點	時間	使用策略、評量	

<p style="text-align: center;">總結 學習重點</p>	<p>回家作業：利用表格整理人口分布</p>			<p style="text-align: center;">5分</p>	<p style="text-align: center;">表格整理</p>
	<p>分布情形</p>	<p style="text-align: center;">【都市】 西部 > 東部</p>	<p style="text-align: center;">【地形】 平原 > 丘陵 盆地 山地 台地</p>		
	<p>原因</p>				