|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | | 國語 | | 設計者 | 陳麗惠 | | | | | | |
| 實施年級 | | 二年級 | | 總節數 | 共 六 節(第四節) | | | | | | |
| 單元名稱 | | 第八課 角和腳 | | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1-I-1  1-I-3  2-I-1  5-I-4  5-I-6 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  以正確發音流利的說出語意完整的話。  了解文本中的重要訊息與觀點。  利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | | | 核心  素養 | 國-E-A1 | | 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | |
| 學習  內容 | Ab-I-1  Ac-I-3  Ad-I-2  Ca-I-1 | 1,000個常用字的字形、字音和字義。  基本文句的語氣與意義。  篇章的大意。  各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | |
| 議題融入 | 學習  主題 | 【生涯教育】E4認識自己的特質與興趣  【生涯教育】E6覺察個人的優勢能力  【安全教育】E2了解危機與安全 | | | | | | | | | |
| 實質  內涵 | 【生涯教育】E4認識自己的特質與興趣  【生涯教育】E6覺察個人的優勢能力  【安全教育】E2了解危機與安全 | | | | | | | | | |
| 與其他領域／  科目的連結 | | 生活、健康 | | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 南一版國語課本第三冊 | | | | | | | | | |
| 教學設備／  資源 | | 1.國語課本。  2.電子書。  3.國語習作  4.小白板 | | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | | | |
| 1.能知道花鹿和獅子的特徵與特性。  2.從課文中引伸知道「天生我材必有用」的道理。 | | | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | 時間（分） | | | 評量方式 | | 備註 |
| 第四節  一、文意理解  （一）請學生用指讀的方式讀完課文。  （二）請學生觀察圖片及上下文，將看不懂的地方做記號。  二、內容深究  老師提問，讓學生共同討論，並用完整的語句回答。  （一）提取訊息   1. 花鹿在河邊做什麼事？（花鹿在河邊喝水） 2. 花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法？（他喜歡又大又漂亮的角，不喜歡又瘦又長的腳。） 3. 花鹿發現獅子追過來時，有什麼反應？（花鹿下的跑進樹林裡）   （二）推論訊息  1. 花鹿下的跑進樹林後，心情有什麼變化？（當花鹿的角被樹枝卡住時，花鹿很緊張、害怕，最後掙脫樹枝，逃出樹林時，心情事放鬆、慶幸的。）  2.故事最後花鹿為什麼說：「不能小看這四隻腳」？（花鹿一開始對自己又瘦又長的腳很不滿意，後來四隻腳卻幫助他逃出樹林，免於被獅子追殺，所以他才會這麼說。）  （三）比較評論  1.你覺得花鹿貝獅子追趕後，對於自己的角和腳有什麼看法？（我覺得花鹿對於自己的角和腳都一樣喜愛，他認為角和腳都是自己身體的一部份，不論外表漂不漂亮，都是不可或缺的。）  三、找出故事重點  （一）老師請學生在朗讀課文一遍，引導學生從課文找出各提問答案，共同討論後寫在習作上。  四、學習回顧  教師引導學生說一說這一節課學到了什麼？  （一）藉由本課閱讀，引導學生欣賞自己的長處，了解「天生我才必有用」的道理。  第四節完 | | | | | | 3  2  5  5  10  10  5 | | | 實作評量  口頭評量  口頭評量  口頭評量  口頭評量    實作評量  口頭評量 | | 能正確指讀  能專注聆聽  能依據提問重點，完整的表達  能專注聆聽  能專注聆聽    能專注聆聽  能回想自己的學習歷程，說出自己學到了什麼 |