

附表 2 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：110.11.19 教學班級：406 教學領域：數學 教學單元：容量和重量的計算

教學者：陳正義 觀察者：陳幸姿、王鵬欽 觀察前會談時間：110.11.12

一、教材內容：

南一版數學第七冊第七單元容量和重量的計算

二、教學目標：

1. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。
2. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。
3. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。
4. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。

三、學生經驗：

1. 能認識公升和毫公升的關係。
2. 能進行公升和毫公升的換算，並做實測和估測。
3. 能解決公升和毫公升的加減乘除的計算問題。

四、教學活動：

1. 公升和毫公升的加減計算。
2. 公升和毫公升的乘除計算。

五、教學評量方式：

1. 實際觀測並估計容量。
2. 容量競賽活動。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察工具：觀課紀錄表
2. 觀察焦點：學生討論情形、師生互動

七、回饋會談時間和地點：

110.11.19 下午 1:30 於 406 教室

授課教師簽名：陳正義

觀課教師簽名：陳幸姿、王鵬欽

附表 3

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	四年六班	觀察時間	110 年 11 月 19 日 第四節
教學領域	數學	教學單元	容量和重量的計算
教學者	陳正義	觀察者	陳幸姿

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		√		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				√		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現		√		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：陳正義

觀課教師簽名：陳幸姿

附表 3

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	四年六班	觀察時間	110 年 11 月 19 日 第四節
教學領域	數學	教學單元	容量和重量的計算
教學者	吳肯致	觀察者	王鵬欽

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√				
		1-5 適時歸納學習重點	√				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
			5-2 適時增強學生的良好表現	√			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√				
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	√				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√				
		6-3 展現熱忱的教學態度	√				

授課教師簽名：陳正義

觀課教師簽名：王鵬欽

附表 4 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：陳正義 教學班級：四年六班 教學領域：數學

教學單元名稱：容量和重量的計算

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 讓學生能夠有更多機會能夠實際操作容器，以能更精準的估計物體的容量。
2. 題目的演練題型能夠增加，以豐富教學的活動。

授課教師簽名：陳正義

觀課教師簽名：陳幸姿、王鵬欽

議課紀錄表

教學時間：110.11.19 教學班級：406 教學領域：數學 教學單元：容量和重量的計算

教學者：陳正義 觀察者：陳幸姿、王鵬欽 觀察後會談時間：110.11.19

一、教學者教學優點與特色：

1. 利用估計和競賽等活動提高學生的學習興趣。
2. 學生參與相當地熱烈和踴躍。
3. 榮譽章的制度設計，讓大多數的同學都願意參與競賽。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學過程當中，可再增加些題目的說明及演練。
2. 除了觀察之外，每位學生也都可以親自動手測量物體的容責，將更能提高對物體容量的真實體驗與感受。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可讓學生分成小組互相討論，讓學生能夠有更多同儕學習的機會。
2. 可增加實際的容量器具，讓學生對於容量的感受更主觀、更具體、更深刻。

授課教師簽名：陳正義

觀課教師簽名：陳幸姿、王鵬欽

附件：教學照片。

