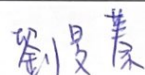


基隆市深美國小教學觀察前會談紀錄

被觀察教師:劉旻蓁	會談時間:12/06 15:00-15:30
紀錄者:劉旻蓁	會談地點:潛能班
討論資料來源: <input checked="" type="checkbox"/> 教案 <input type="checkbox"/> 教學觀察工具(含校本規準等) <input checked="" type="checkbox"/> 其他(座位安排、個別學生的學習表現等)	
建議討論重點:教學設計原理(含教學、評量)、觀察重點(教學行為、學習反應)、教學觀察工具、觀察後回饋會談時間與地點等。	
<p>● 教案說明:</p> <p>透過直映識字法、部件意義化學習生字,進而推論字義及詞義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動:目標字部首教學→部首翻翻樂 2. 發展活動:文字故事教學、文字部件說明 <ol style="list-style-type: none"> ①芝:走路上山採<u>靈芝</u>。 ②龐:龍居住的地方很<u>龐大</u>。 ③離:網子抓到鳥,讓牠<u>離開</u>。 ④盜:看到裝食物的容器,在流口水的<u>盜賊</u>。 ⑤榮:傳遞聖火(木頭上覆蓋著火)很<u>光榮</u>。 3. 綜合活動:百萬大富翁遊戲 4. 課堂總結:複習目標字、加分 <p>● 教師回饋:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可能迷思? <ul style="list-style-type: none"> →「盜」小朋友比較將上半部寫成次,利用文字故事強調「水」部件代表盜賊看到容器裡的食物在「流口水」,釐清可能的錯誤點。 →宀(屋子)、冫(覆蓋)兩個部件學生可能比較容易搞混。 2. 建議將盜圖片中的「水」改成三滴,加深學生印象。 3. 百萬大富翁會如何進行? <ul style="list-style-type: none"> →利用百萬大富翁教學軟體可自編題目,結合學習內容出題,並讓學生輪流上台答題,若無法回答可使用3種求救方式,請同儕協助。 	
備註: 教學觀察前會談內容大綱可參考表一。	

被觀察教師簽名: 

基隆市深美國小教學觀察後會談紀錄

被觀察教師：劉旻蓁	會談時間：12/13 14:00-15:00
紀錄者：劉旻蓁	會談地點：潛能班
<p>討論資料來源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學觀察前會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/>教學觀察表（入班觀察紀錄） <input type="checkbox"/>其他</p>	
<p>建議討論重點：教學觀察紀錄回饋、問題澄清與溝通、教學表現的反思與成長等。</p> <p>● 被觀課者自我反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於广、ㄇ兩個部件的意思可以再多花一點時間澄清概念。 2. 在課程中有學生因習寫板而有爭執，可再思考座位安排及相關規範。 <p>● 觀課教師回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字故事「離」可改成「網子抓到鳥，讓牠離開家人」，較符合語意。 2. 可讓學生上台操作部件組合。 3. 可增加一些紙本上的書寫，讓學生除在習寫板上練習外，也在紙本上實際書寫。 4. 最後的遊戲挑戰難度可再增加(說一個造詞或文字故事)。 5. 教學流暢、指令明確，學生在最後檢核時順利達到學習目標。 6. 讓學生可利用圖像及文字故事學習抽象且筆畫多的字，學生在課程中學習動機高，綜合活動的百萬大富翁遊戲學生答題正確率100%，課程中都融入其中，與老師互動性高。 7. 透過不斷的口頭評量，立即發現學生的迷思，並即時澄清概念。 	
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學觀察後會談內容大綱可參考表二。 2. 評教師確認教學觀察表的評鑑結果並簽名。 	

被觀察教師簽名：劉旻蓁

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：蔣育坪 觀察日期：111.12.8 任課教師：劉晏蓁 觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一、認識部件 广、木、皿、十、隹 大屋的屋頂 容器 草 鳥</p> <p>二、認識生字。 「芝」→文字故事→用腳走路去採靈芝 「龐」→文字故事→龍居住的地方很龐大 「離」→籜：是網子，隹：是鳥→網子抓到鳥，讓他離開 「滙」→文字故事→看到裝食物的容器而流口水 「榮」→艸：屋頂→蓋住→傳遞聖火(木頭上覆蓋著火)很光榮。</p> <p>三、遊戲互印時間： (百萬富翁)→共15題，每題答對可獲得獎金，以選擇題出題。</p>	<p>用「漢字說故事」、「漢字簡單學」影片說明部首的意義，讓孩子們更能記憶。</p> <p>額外說明「龍」字，並借由「漢字簡單學」動畫說明龍的身形演變成文字之由來。</p> <p>是否可以改成網子抓到鳥，讓他離開家人，比較合語意。</p> <p>分解部件並用故事聯結讓學生能快速記憶生字。</p>

流水

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

晏蓁老師上課流暢，利用圖像及文字故事讓孩子在學拍象且筆畫多的字時，能有相關聯想而記憶生字。最後的百萬富翁遊戲讓孩子們複習及檢核自我的識字能力，孩子們的動機都很高！正確率100%。

被觀察的教師：_ (請任課教師簽名) 劉晏蓁

我也來說說話：謝謝育坪老師給予的建議，在「離」的文字故事

可以再加入多一點說明較合語意。 Thanks ♥

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點:

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者: 洪念筑 觀察日期: 11.12.8 任課教師: 劉昱臻 觀察組別: G4 國語抽離 (學障)

在教學方法、小組教學上我觀察到:	我的疑問、想法或建議:
<p>一 準備 9min</p> <p>1. 「四」、「尸」以影片快速複習</p> <p>2. 翻翻樂立即檢核 → good!</p> <p>二 發展</p> <p>1. PPT 排版好好看, 清楚!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">因</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">小</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">按</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">結</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">故事</div> <div style="margin: 0 5px;">D</div> </div> <p>2. 姓尊順書空, S 跟念 (圓) 怪聲音, T 一個眼神就乖乖 → TS 互動默契好 good!</p> <p>3. 部件組合 T 操作 and 詢問 → Q. why. T 操作, 我以為是 S 操作??</p> <p>「立」→ T: 「要先寫哪一個部件?」</p> <p>S: 說文字故事</p> <p>(圓) 說: 說「立」的意義 → T 切回 PPT 解釋 → good!</p> <p>「麗」→ T: 「尸」的部件故事?</p> <p>(語) 說: 跟答 ✓ → T: 「救援!!」 → 共同合作! 生生互動很好!</p> <p>「離」→ (用) 說: 佳佳 (猜測可能是與意義「孔雀」搞混) → T: 「救援!!」</p> <p>(圓) 口述故事 ok! cute "♡" 離開~~</p> <p>「波」→ T 完美發現 S 可能的<u>迷思</u>, 並提前準備「次」and 「次」的區辨 → good~</p>	<p>4. 書寫 [田] 小白版 (再生圖) and V 造詞</p> <p>→ Q. 沒有看到在紙上的書寫, 也並未按照生中小白版的十字線, S 的字型結構如何? (語) ok (圓)??</p> <p>三 綜合 6min</p> <p>1. 複習 2. 遊戲 → 教我!!! 好好玩</p> <p>3. 聽寫 (語) 忘記 T: 「聽個小故事~」</p> <p>S 順利寫出 → good!</p> <p>◎ 一些建議: 座位及名牌的位置 可以有所對應~</p>

「第」→ (圓) 是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略: Yes No

「了」→ 我在填寫這張回饋表時的感受:

「語」→ 昱臻老師透過字整體圖片到部件影片解釋, 都給予學生很清楚

「國」→ 的故事記憶方式, 並且透過不斷的口頭評量立即發現 S 迷思即時

「尸」→ good!

澄清, 是一堂首來有往的教學!! 太厲害了!! 感謝♡

被觀察的教師: (請任課教師簽名) 劉昱臻 我是

我也來說說話: 謝謝念筑老師給予的回饋及建議, 之後會再增加一些紙本上的書寫!

Thanks 😊

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：吳佳河 觀察日期：12/8 任課教師：劉昱蓁 觀察組別：國語44

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一、課前準備 (8mins).</p> <p>1. 說明上課流程</p> <p>2. 認識部首</p> <p>① 學生說 (木, 艹, 佳) 田景 (血, 广).</p> <p>二、① 莖 - 老師說明, 學生練習.</p> <p>② 龐 - 龐很大隻, 住在龐大的屋子</p> <p>③ 離佳 - 用網子抓到小魚, 讓她離佳</p> <p>④ 盜 - 看到裝食物的容器在流^開水</p> <p>⑤ 榮 - 傳遞聖火很光榮.</p> <p>⑥ 複習今日所學的生字</p> <p>三、① 大富翁挑戰</p> <p>② 生字聽寫.</p>	<p>指令非常明確 (工具使用, 練習步驟), 學生能跟上學習活動的.</p> <p>特別說明學生易寫錯的部件的.</p> <p>學生均能正確說出造詞, 可讓已書寫練習完的學生寫出造詞, 分享, 說一說詞義</p> <p>遊戲挑戰時學生選出生字時可增加一點難度 (說一個造詞, 小故事).</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

昱蓁老師教學指令非常明確, 語速不急不徐, 課程非常流暢, 學生也能在檢核時順利達到學習目標, 小小建議是能在最後的檢核提高一些難度。

被觀察的教師：劉昱蓁 (請任課教師簽名)

我是

我也來說說話：謝謝佳河老師的回饋及建議

讓小朋友可以有更難的挑戰!

Thanks ☺

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：宣志 觀察日期：12/8 任課教師：劉曼菱 觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>①將字的部件意義化，透過圖像聯想點古故事使學生易於學習</p> <p>②透過學生重述部件故事，監視學生是否有學會並使學生再次複習。</p> <p>③讓學生造詞，使學生理解字的使用情境</p> <p>④區辨容易混淆形似部件</p> <p>⑤結合生字空間結構</p>	<p>①每個筆順都在那找到的</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

教學非常生動，用心製作尋找字源並編成故事。

被觀察的教師：_ (請任課教師簽名) 劉曼菱

我是

我也來說說話：謝謝宣志老師給予的回饋，

影片可以找漢字演變，漢字故事，漢字簡單學~