



深美國小公開授課共備會議

日期: 111年11月15日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員: 洪凱, 劉靜菱, 劉佳玲, 甘羽彤, 石美茜, 游康如, 周佳璇

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴					
美茜	403	佳璇	佳璇	1	2	3	4	5	6
				知	羽	佳	欣	靜	潔
						乃		椿	潔

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

1. 課前研習會先帶小孩出校園, 認識廣潤 $1 < m$
2. 使用 Google 地圖, 找 $1 km$ 以下發理、景點 (鐘錶南北 4 方位)
3. 量感培養: 填入適當單位。
4. 外公路隧道, 566 長度大小
5. 大和 PPT, 距離呼阿連結
6. 會作檢核

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
洪凱	洪凱	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文



基隆市深美國民小學 111 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

🐼 時間：11/22 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 地點：403 教室

🐼 出席人員：游永如 黃正松 石淑中 許玉 甘羽彤
周佳璇、魏燕椿 劉惟玲 梁靜菱

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

🐼 時間：11/29 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 地點：中年級資源中心

🐼 出席人員：劉清濤、甘丹丹、游承如、魏燕椿
 黃正和、石美茵、劉惟齡、陳心研

1. 從觀課的過程中，看到老師的課程內容豐富，在教學時間掌控也很恰當。孩子們在小組討論的過程中，也非常投入和專注。
2. 老師在小組討論時若有看到孩子有錯時，不會馬上指正，而是在討論結束後，針對孩子容易會有迷思的地方，再做解釋和澄清。
3. 從距離學校方圓一公里找出景點並紀錄下來，有看到孩子們重覆寫了同一個景點，老師下次可提醒孩子將已紀錄下來的景點劃掉，就不會再重覆囉！
4. 距離學校方圓一公里的景點應在地圖上的圓心到圓周整個面積的景點都算在內，下次可提醒孩子找圓周上的景點即是距離學校一公里的景點。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
周佳璇		教師兼 教學組長 林淑均 11.11.29	教師兼 教務主任 顧翠琴 11.11.30	教師兼 教務主任 顧翠琴 代

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：魏燕椿 觀察日期：111.11.22 任課教師：石美茜 觀察組別：第一組

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>△老師課前準備充裕，在課堂將資訊融入，使用平板，讓學生找出距離一公里的景點，教學內容與生活情境融合。</p> <p>△許生像組長，會提醒黃生蘇生注意，也會協助他們學習。整組的組員很合作，努力找出十個距離學校一公里的景點。</p> <p>△蘇生認真學習，很努力想融入，在進行「長度單位」練習時，作答正確且快速，只有在「田寮河長度」這題，思考了一下，也能正確答。</p> <p>△「長度排序」練習時，雖然一開始各自寫，但寫完之後，有共同討論寫出答案。曾生的概念需釐清，認為1公里=100公尺，0.5公里=50公尺。</p>	<p>△老師請學生從地圖上，找出距離學校「一公里」的景點。一開始，學生能正確找出，但後來卻忽略了「距離一公里」的條件，找了不在一公里距離的「星巴克」。在進行活動前，建議老師是否可以先示範及提醒讓學生更聚焦於「一公里」的概念。於課前老師用心的帶學生實測，有了「一公里」的量感，再透過資訊兩出入，讓學生能從地圖做對照，學習距離的抽象概念，教學準備非常用心！</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師用心的設計課程，安排教學活動，透過實測、地圖協助學生建立「一公里」的量感，及距離的抽象概念。

學習。剛要進入這個單元的教學，感謝美茜老師的示範，我可以應用於日後的教學。

被觀察的教師：（請任課教師簽名）石美茜

我也來說說話：感謝燕椿老師細心的觀課，給予我鉅細靡遺的建議，我會再反思，希望能夠努力做到全面性的教學活動，讓學生可以在學習時更加得心應手，謝謝！

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：周佳璇 觀察日期：11.22 任課教師：石美茵老師 觀察組別：第三組

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 第三組的孩子在上課的過程中很投入, 在比較隊道長度長短時, 先將長度換算成<u>一公里</u>一呎, 表現積極。</p> <p>2. 當遇到不會寫的字時, 整組會一起想辦法, 將那個字呈現出來。</p> <p>3. 雖然<u>鈞勝</u>沒有說話, 但參與討論的過程中可以看到他很專注聆聽。</p>	<p>1. 教學內容豐富, 時間掌握恰當, 孩子們表現專注投入, 看到老師班級經營下了很多功夫。</p> <p>2. 當老師看到孩子的金音發時, 不會馬上指正, 而是在結束活動後在檢討時留給孩子訂正, 再做一本書的厚度和101高樓這些孩子比較容易有迷思之處的澄清。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

看到孩子們認真投入和透過小組討論的方式共同解決問題, 覺得很棒。也看到老師而心的等待孩子,

再一起針對孩子們容易有錯的地方做解釋, 看得到老師的用心。我是

被觀察的教師：石美茵 (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝佳璇老師用心的觀課及給予我正向的回饋, 希望自己能在每一次的教學上, 都能有更全面的思考, 才能讓學生能減少迷思概念的產生。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：劉靜菱 觀察日期：11.11.22 任課教師：石美茵 觀察組別：五

在教學方法、小組教學上我觀察到：

我的疑問、想法或建議：

- ◎複習 km 與 m 的關聯
- ◎回憶上週「身體力行」1km 實作課後各組 1km
- 子睿又提供圓規、鉛筆協助
- ◎搭西之平板確認測量點 on 地標
- 佰佑主要操作平板，羽齋主要記錄
- ◎小組發表相互檢核
- 再次釐清
- ◎長度單位應用
- 個人練習時，站迪似乎有些遲疑，發現老師在看，飛也以的猜完了
- 五個 kids 只有子睿氣對，大部份錯，101 高度及玉山高度

小孩分工自動力而和譜 → 平時班經真好。

暫時用不到的教材及設備，完全不會去碰。

量感培養

量感檢測

40 ◎隧道長短比較 → 在換算時會漏掉部分單位

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

◎小孩課堂時刻專心啊！好佩服！

◎能在 40 分鐘內有教學、實作、形成性評量很厲害

◎老師容錯率高，願意讓孩子嘗試錯誤，從中學到

被觀察的教師：石美茵 (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝老師的回饋，針對 101 高度及玉山高度部分，會再利用其它具體物說明，讓學生能夠更正確的培养量感。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者： 觀察日期： 任課教師： 觀察組別：


在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>① 上一節課 5 實際走 1km，增加量感</p> <p>② 說明“圓”“圓周”</p> <p>③ 以課本為中心畫圓 (目標：結合地圖)</p> <p>④ 結合 IPAD 的 Google Map... 小組合作，在板上找出 1km 上的果點，小白板記下</p> <p>⑤ 可以先用鉛筆“圈”出果點，再寫在小白板上。 (第六組 5 會忘了寫邊，又再找一次否)</p> <p>* 建議：距離 1km 的圓邊上，不在內或圓外。</p> <p>方圓：指一定半徑圓周的面積，可能因此混淆。</p> <p>⑥ 學習 5 數，5 先字，十的講解</p>	<p>增加量感</p> <p>小白板記下</p> <p>果點</p> <p>圓邊</p> <p>圓外</p> <p>可能因此混淆</p> <p>5 條道 5 + 5 排比</p> <p>第 6 組忘了換單位</p> <p>比大小可提醒 5 數字</p> <p>5 數字</p> <p>5 條道</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師的聲音沉軟溫暖能吸引 5，班上 5 在，不讓
 討論時也很安靜，可見老師平時那及給學生的力
 很強。

研 0.5 的教學方法
 我是
 小組 → 果點

被觀察的教師：(請任課教師簽名) 

我也來說說話：謝謝老師的建議，
 會在上課時針對量指的缺失進行
 修正，也會回歸到數學語言上。

可以改成
 “以深美國小 5 號衛室為圓心，
 半徑 1km 的圓周上有那些
 果點？”

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：游淑如 觀察日期：111.11.22 任課教師：石美茜 觀察組別：一

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：					
<p>實測 1km (深美 → 巴賽隆納)</p> <p>每組一平板，每人一白板 (小組也一)</p> <p>彩色截圖中，以 1km 為半徑畫圓， 確認大地標</p> <p>→ 從平板找出 <u>方圓 1km</u> 景美 一位同學表列</p> <p>→ 分組提出，確認是否在 1km 處左右？</p> <p>填適當的單位</p> <p>隧道長度比大小</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>4900 m</td></tr> <tr><td>4 km 700 m</td></tr> <tr><td>4617 m</td></tr> <tr><td>4 km 602 m</td></tr> <tr><td>4.5 km (挑戰)</td></tr> </table> <p>提示：先化同單位。 0.5 km = () m</p> <p>卡美 → 釐清</p>	4900 m	4 km 700 m	4617 m	4 km 602 m	4.5 km (挑戰)	<p>* 量感培養</p> <p>秩序很好！</p> <p>景美：平板上出現的標示？ 港都傳奇：85°C；② 都可記下。 方圓表整個圓面積所涵蓋，可改為“圓周上”。</p> <p>針對迷失，看到不合理，驚訝！(印象深刻)</p> <p>4.5 km = 4 km 70 m (子熙) (-半是 70) (同學提醒 → 修正)</p> <p>4.5 km = 4 km 500 m (昱津)</p>
4900 m						
4 km 700 m						
4617 m						
4 km 602 m						
4.5 km (挑戰)						

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

學生能在很好的學習氛圍下進行學習，討論與分工都很和諧，彼此可以先除錯，若還是有錯誤，便由老師進行釐清！很讚歎美茜老師的班經，孩子的學習頗有效率！

我是

被觀察的教師：_ (請任課教師簽名) 石美茜

我也來說說話：謝謝游淑如老師的細心觀課，針對老師提出的“方圓”疑慮，下次若有教學的機會，會回歸到數學的使用語言，也可避免學生產生更多的迷思。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：黃正松 觀察日期：111.11.22 任課教師：石美茜 觀察組別：4th

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>喚起距離舊經驗, 在 Google 地圖上以深美國小為中心畫一圓半徑為一公里, 配合平板搜尋方圓內之重要景點 (距離學校 1km)</p> <p>△ 單位填寫 (cm, m, km) 書本厚度, 大樓高度, 河流長度</p> <p>△ 長度比較 4900m / 4km 700m 4617m / 4km 602m / 4.5km</p>	<p>地圖上的直線距離 1km 與實際感受或步測之距離落差可點明, 也可舉例讓學生對單位距離更有實際感受, 比如深美國小至茵夢湖距離約多少?</p> <p>⇒ 可以圖示表明長度或高度的實際感受比如 101 大樓可等同身高 170cm 成人幾個人的高度等, 讓學生更有感</p> <p>⇒ 公尺與公里的關係可提供更多的實例進行估算及換算練習。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

教學者設計了相關操作活動讓學生對 1 公里的概念及感受, 學生在小组活動中一起完成數學任務, 讓數學進入生活情境, 學生在本單之學到了數學的應用及實用性。

我是

被觀察的教師：石美茜 (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝正松老師的建議, 下次在進行數學課程引導時, 我會再更用心思考, 設計出讓學生更有感的教學活動, 以利孩子能有更聚焦的連結。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：甘羽彤 觀察日期：111.11.22 任課教師：石美茜 觀察組別：二

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 帶學生實際從學校出發走 1km, 培養學生量感。</p> <p>2. 連結生活：使用 google map. 搜尋學校方圓 1km 內的景點。</p> <p>3. 學單題課本厚 6 —— 多數人寫 cm, 教師立刻請學生拿尺實測, 釐清問題。</p>	<p>1. 有小孩將 4.5km 寫成 "4km 又 5m" 該如何進行說明?</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

美茜老師設計的課程內容與生活經驗連結，使數學課變得更有興趣，且有助於學生理解抽象的數學概念。

被觀察的教師：_ (請任課教師簽名)

石美茜

我是

我也來說說話：出 4.5km, 因為是想讓學生可以利用之前的先備經驗，進行小數與整數的連結，但是有些學生概念較弱，所以有迷思，進而再進行 0.5km 是 1 公里一半的說明，謝謝羽彤老師的回饋。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：劉惟齡 觀察日期：2021.11.22 任課教師：美茜老師 觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>先施測、抓數學感， 課堂講述量感！ 帶小孩實際走路 1km， 很棒可是，讓 kids 親身體會 1km 的量 感！很專注！ 有重複提醒 kids，把注 意力放在老師身上。</p>	<p>小朋友可以透過量感， 數感，感受到距離！ 在算數時，如何讓 學生在比較幾個大小 標，有合理的判斷。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No
我在填寫這張回饋表時的感受：

很好!

被觀察的教師：石美茜 (請任課教師簽名) 我是

我也來說說話：謝謝老師的回饋，希望能透過有層次的教學流程，引導學生更加理解公里與其他長度量的關係，也期待之後學生能運用到日常生活中。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：方乃中 觀察日期：11.11.22 任課教師：石美茜 觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
一、Review 公里之概念 二、介紹「方圓」，S利用圓規製作方圓 三、S找出圓內景點 四、S挑戰填單位量詞 五、S挑戰隧道長度比大小	→ T 應週間巡視，確認 S 是否完成任務 → 景點的定義為何！如何連結課本內容 → 教具量不足不擠在一起 → 方圓是直線距離，不代表實際的相對距離 → 未見複習曾經概念 → 可以提供实景照片供 S 判斷 → 不確定 S 的失備概念，直接進入單位換算比大小

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

教師的班級經營能力強，才能讓所有孩子沉浸於認真學習氛圍中，

學生合作學習表現佳，會相互捏桌、幫助，實屬一堂精彩的數學課，

謝謝老師無私的分享！

我是

被觀察的教師：石美茜 (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝主任的細心提醒是教學重點，會再反思並且調整教學的步驟，希望能夠讓學生有更易連結及遷移的學習經驗。